VALUTAZIONE SOMMATIVA CLASSI PRIME E SECONDE

ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
• ASCOLTO E PARLATO • LETTURA E SCRITTURA • ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	OTTIMO	L'alunno/a comprende autonomamente, in modo minuzioso e compiuto anche argomenti non proposti in precedenza. Espone in modo coerente, chiaro, ed efficace. Legge in modo scorrevole e sicuro. Scrive in modo, autonomo e corretto. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Riconosce ed usa la lingua con piena padronanza, in modo organico e corretto.
	DISTINTO	L'alunno/a comprende autonomamente in modo compiuto tutti gli argomenti trattati. Espone in modo chiaro ed efficace. Legge in modo scorrevole. Scrive in modo, autonomo e corretto. Utilizza un lessico appropriato. Riconosce ed usa la lingua in modo corretto e con padronanza
	BUONO	L'alunno/a comprende in modo compiuto i vari argomenti trattati. Espone in modo chiaro. Legge in modo scorrevole. Scrive in modo corretto. Utilizza un lessico appropriato. Riconosce ed usa la lingua in modo pertinente.
	DISCRETO	L'alunno/a comprende in modo generalmente compiuto gli argomenti. Espone in modo chiaro, ma non sempre efficace. Legge in modo complessivamente scorrevole. Scrive in modo abbastanza corretto. Utilizza un lessico semplice. Riconosce ed usa la lingua in modo solitamente pertinente.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende gli argomenti in modo superficiale. Espone in modo essenziale. Legge in modo meccanico. Scrive in modo parzialmente corretto. Utilizza un lessico semplice. Riconosce ed usa la lingua in modo incerto e circoscritto.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende, gli argomenti in modo approssimativo. E spone in modo frammentario. Legge in modo stentato e scrive con la guida del docente. Utilizza un lessico semplice. Riconosce ed usa la lingua in modo lacunoso.

INGLESE		
NUCLEI FONDANTI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
- ASCOLTO E PARLATO - LETTURA E SCRITTURA	OTTIMO	L'alunno/a comprende in modo rapido e completo e risponde prontamente con azioni appropriate. Riproduce il lessico con facilita, padronanza e in modo adeguato, rispettando ritmo e pronuncia. Legge in modo pronto e sicuro. Scrive in modo autonomo e corretto semplici parole utilizzate in contesti specifici e sa riconoscerle in contesti diversi.
	DISTINTO	L'alunno/a comprende in modo completo e risponde con azioni appropriate. Riproduce il lessico con facilita e in modo adeguato, rispettando ritmo e pronuncia. Legge in modo e sicuro. Scrive in modo autonomo e corretto semplici parole utilizzate in contesti specifici e sa riconoscerle in contesti diversi.
	BUONO	L'alunno/a comprende in modo adeguato e risponde con azioni appropriate. Riproduce il lessico in modo corretto rispettando ritmo e pronuncia. Legge quanto proposto. Scrive in modo corretto semplici parole.
	DISCRETO	L'alunno/a comprende in modo complessivamente adeguato e risponde con azioni generalmente appropriate. Riproduce il lessico in modo abbastanza corretto. Legge con incertezza quanto proposto. Scrive solitamente in modo corretto semplici parole.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende in modo essenziale e risponde con azioni non sempre appropriate. Riproduce il lessico in modo incerto. Legge quanto proposto se guidato. Scrive semplici parole solo se supportato.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende in modo parziale e risponde con azioni non pertinenti. Riproduce il lessico in modo incerto e con difficolta. Legge e scrive solo se supportato.

STORIA		
COMPETENZE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
• USO DELLE FONTI • ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • STRUMENTI CONCETTUALI • PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	OTTIMO	L'alunno/a osserva e/o utilizza con logica e intuizione le fonti per ricostruire il suo vissuto personale e ne riconosce gli elementi significativi. Organizza in modo sicuro e preciso le informazioni e le rappresenta in modo consapevole e autonomo. Conosce le relazioni di causa - effetto e stabilisce relazioni cronologiche in modo sicuro e chiaro.
	DISTINTO	L'alunno/a osserva e/o utilizza con logica le fonti per ricostruire il vissuto personale e ne riconosce gli elementi significativi. Organizza in modo sicuro le informazioni e le rappresenta autonomamente. Riconosce i nessi di causa-effetto e stabilisce relazioni cronologiche in modo chiaro.
	BUONO	L'alunno/a osserva e/o utilizza le fonti per ricostruire il vissuto personale e ne riconosce gli elementi. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e li rappresenta. Riconosce i nessi di causa- effetto e stabilisce relazioni cronologiche.
	DISCRETO	L'alunno/a osserva e/o utilizza, in modo generalmente adeguato, le fonti per ricostruire il vissuto personale e ne riconosce gli elementi essenziali. Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li rappresenta. Riconosce i nessi di causa- effetto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e/o utilizza, in modo essenziale, le fonti per ricostruire il vissuto personale e ne riconosce gli elementi basilari. Conosce ed organizza i contenuti in modo incerto e li rappresenta con le stesse modalita'. Riconosce semplici nessi di causa- effetto.

	NON SUFFICIENTE	L’alunno/a osserva e/o utilizza, in modo parziale, le fonti per ricostruire il vissuto personale e riconosce, se guidato, gli elementi basilari. Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario.Riconosce in maniera lacunosa semplici nessi di causa- effetto.

GEOGRAFIA		
COMPETENZE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
• ORIENTAMENTO • LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ • PAESAGGIO • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OTTIMO	L'alunno/a utilizza consapevolmente e con sicurezza i descrittori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date, in modo pronto e sicuro, ed è in grado di verbalizzarli con terminologia specifica. Rappresenta lo spazio in modo completo ed approfondito. Individua con prontezza gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	DISTINTO	L'alunno/a utilizza con sicurezza i descrittori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo sicuro ed è in grado di verbalizzarli con terminologia specifica. Rappresenta lo spazio in modo completo ed approfondito. Individua con prontezza gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	BUONO	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali adeguatamente e compie percorsi seguendo indicazioni date. Rappresenta lo spazio in modo corretto ed individua gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	DISCRETO	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali in modo generalmente adeguato e compie percorsi seguendo le indicazioni date. Rappresenta lo spazio in modo complessivamente corretto ed individua gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali in modo essenziale e compie percorsi seguendo le indicazioni date con incertezza. Rappresenta lo spazio ed individua gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti in modo approssimativo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici, solo se guidato. Rappresenta lo spazio ed individua gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti in modo lacunoso.

MATEMATICA		
COMPETENZE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
• NUMERI • SPAZIO E FIGURE • RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	OTTIMO	L'alunno/a mostra piena padronanza e conoscenza degli argomenti. Utilizza con consapevolezza, correttezza e precisione le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce e confronta le principali figure geometriche e le loro caratteristiche. Utilizza e attiva con sicurezza strategie per la risoluzione dei problemi. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.
	DISTINTO	L'alunno/a mostra conoscenza completa degli argomenti. Utilizza con consapevolezza, correttezza le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce e confronta le principali figure geometriche e le loro caratteristiche. Utilizza strategie per la risoluzione dei problemi. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.
	BUONO	L'alunno/a mostra conoscenza adeguata dei contenuti. Utilizza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce e confronta le principali figure geometriche. Utilizza strategie per la risoluzione dei problemi. Usa il linguaggio specifico in modo corretto
	DISCRETO	L'alunno/a mostra conoscenza generalmente adeguata dei contenuti. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce le principali figure geometriche. Utilizza strategie per la risoluzione dei problemi con qualche incertezza. Usa il linguaggio specifico in modo sostanzialmente corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra conoscenza superficiale dei contenuti di base. Utilizza le principali tecniche di calcolo e sa individuare il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo guidato. Conosce in modo essenziale le figure geometriche. Adopera le tecniche risolutive in modo approssimativo. Usa un linguaggio non sempre specifico.

	NON SUFFICIENTE	L’alunno/a mostra conoscenza frammentaria dei contenuti di base. Conosce parzialmente le principali tecniche di calcolo; deve essere guidato nell’individuare il percorso di risoluzione di un problema e nell’uso delle tecniche risolutive. Usa un linguaggio poco adeguato.

SCIENZE		
COMPETENZE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
• ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	OTTIMO	L'alunno/a conosce in modo completo e approfondito i contenuti disciplinari. Osserva scrupolosamente fatti e fenomeni e ne coglie le caratteristiche in modo consapevole. Individua con precisione e autonomamente relazioni di causa effetto. In attivita' sperimentali organizza le proprie conclusioni in modo attento e sicuro. Utilizza, con padronanza il linguaggio specifico.
	DISTINTO	L'alunno/a conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva fatti e fenomeni e ne coglie le caratteristiche in modo consapevole. Individua autonomamente relazioni di causa effetto. In attivita' sperimentali organizza le proprie conclusioni in modo attento. Utilizza, con padronanza il linguaggio specifico.
	BUONO	L'alunno/a conosce in modo adeguato i contenuti disciplinari. Osserva e descrive situazioni della realtà o del proprio vissuto in modo idoneo. Individua relazioni di causa-effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo appropriato.Si esprime utilizzando un linguaggio corretto.
	DISCRETO	L'alunno/a conosce in modo generalmente adeguato i contenuti disciplinari. Osserva e descrive semplici situazioni della realtà o del proprio vissuto. Individua complessivamente relazioni di causa -effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo quasi sempre adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive la realtà cogliendone gli elementi e individuando semplici relazioni di causa - effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma non sempre adeguato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni naturali e individua con difficoltà relazioni di causa-effetto. Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio approssimativo.

TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
• VEDERE E OSSERVA PREVEDERE ED IMMAGINARE • INTERVENIRE E TRASFORMARE	OTTIMO	L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni, utilizzando un linguaggio consapevole, corretto e preciso. Utilizza gli oggetti d'uso comune con sicurezza e ne spiega dettagliatamente il funzionamento. Comprende ed esegue con piena padronanza e autonomia semplici procedure
	DISTINTO	L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni, utilizzando un linguaggio corretto e preciso. Utilizza gli oggetti d'uso comune con sicurezza e ne spiega il funzionamento. Comprende ed esegue con padronanza e autonomia semplici procedure.
	BUONO	L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni, utilizzando un linguaggio corretto. Utilizza adeguatamente gli oggetti d'uso comune e ne spiega il funzionamento. Comprende ed esegue in autonomia semplici procedure .
	DISCRETO	L'alunno/a osserva descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo quasi sempre adeguato. Utilizza gli strumenti d'uso comune. Esegue semplici procedure in modo generalmente autonomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo essenziale. Utilizza con qualche incertezza gli strumenti d'uso comune. Esegue semplici procedure in modo guidato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo impreciso e parziale. Utilizza, solo se guidato, gli strumenti d'uso comune. Esegue semplici procedure in modo frammentario.

MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
	OTTIMO	L'alunno/a ascolta con interesse ed attenzione brani musicali, riproduce correttamente ritmi con semplici strumenti musicali in modo originale e personale. Esegue canti rispettando il tempo e l'intonazione.
	DISTINTO	L'alunno/a ascolta con attenzione brani musicali, riproduce autonomamente e correttamente ritmi con semplici strumenti musicali. Esegue canti rispettando il tempo e l'intonazione.
	BUONO	L'alunno/a ascolta i brani musicali, riproduce correttamente ritmi con semplici strumenti musicali. Eseguei canti in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno/a ascolta I brani musicali, riproduce ritmi con semplici strumenti musicali in modo abbastanza corretto, ed esegue facili canti.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta I brani musicali, esegue canti e riproduce ritmi con semplici strumenti musicali in modo superficiale e approssimativo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa all'ascolto e all'esecuzione dei canti in modo disinteressato e discontinuo.

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI FONDANTI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
• ESPRIMERSI E COMUNICARE • OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI • COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	OTTIMO	L'alunno/a osserva e descrive immagini in modo autonomo, corretto ed accurato. Si orienta molto bene nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. Usa vari strumenti e tecniche di rappresentazione in modo appropriato, creativo ed originale.
	DISTINTO	L'alunno/a osserva e descrive immagini in modo autonomo e corretto. Si orienta bene nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. Usa vari strumenti e tecniche di rappresentazione in modo appropriato e creativo.
	BUONO	L'alunno/a osserva e descrive immagini in modo corretto. Si orienta nello spazio grafico ed usa la rappresentazione iconica per esprimere emozioni in modo adeguato. Usa strumenti e tecniche di rappresentazione in modo appropriato.
	DISCRETO	L'alunno/a osserva e descrive la realtà in modo quasi sempre adeguato. Si orienta nello spazio grafico e usa la rappresentazione iconica per esprimere emozioni in modo generalmente appropriato Usa strumenti e tecniche di rappresentazione di base e utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e descrive la realtà in modo essenziale. Si orienta nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica, per esprimere emozioni in modo approssimativo e superficiale. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base e utilizza colori e materiali in modo basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e descrive la realtà in modo frammentario. Si orienta nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica, per esprimere emozioni in modo lacunoso. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base e utilizza colori e materiali in modo basilare e non sempre appropriato.

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI FONDANTI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
• IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO • IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA. • IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY. • SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	OTTIMO	L'alunno/a riconosce e denomina in modo autonomo,corretto e consapevole le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta scrupolosamente sempre.
	DISTINTO	L'alunno/a riconosce e denomina in modo autonomo e corretto le varie parti del corpo. Padroneggiagli schemi motori di base in varie situazioni. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.
	BUONO	L'alunno/a riconosce e denomina in modo corretto le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in modo adeguato. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.
	DISCRETO	L'alunno/a riconosce e denomina in modo generalmente corretto le varie parti del corpo. Padroneggia in modo complessivamente adeguato gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta in modo abbastanza adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce e denomina le parti essenziali del corpo. Conosce, in modo incerto, gli schemi motori di base. Rispetta le regole dei giochi in modo discontinuo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce parzialmente le parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.

RELIGIONE		
NUCLEI FONDANTI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
• DIO E L'UOMO • LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI • IL LINGUAGGIO RELIGIOSO • I VALORI ETICI E RELIGIOSI	OTTIMO	L'alunno/a conosce e comprende gli argomenti in modo autonomo e approfondito. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto, originale e appropriato. Possiede i valori etici e religiosi in modo pienamente consapevole.
	DISTINTO	L'alunno/a conosce e comprende gli argomenti in modo autonomo. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato. Possiede i valori etici e religiosi in modo consapevole.
	BUONO	L'alunno/a conosce e comprende gli argomenti in modo adeguato. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto. Possiede i valori etici e religiosi in modo consapevole.
	DISCRETO	L'alunno/a conosce e comprende gli argomenti in modo generalmente adeguato. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza corretto. Possiede i valori etici e religiosi in modo complessivamente consapevole.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e comprende gli argomenti in modo superficiale. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo approssimativo. Possiede i valori etici e religiosi in modo essenzialmente consapevole.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti. Utilizza il linguaggio specifico in modo frammentario e possiede i valori etici e religiosi in modo parziale.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA I.R.C.		
NUCLEI FONDANTI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
• EMOZIONI E IDENTITA' • LEGALITA' E DIRITTI UMANI • AMBIENTE E SALUTE	OTTIMO	L'alunno mostra una conoscenza sicura, ordinata e completa di tutti gli argomenti. Comprende in modo approfondito e esprime in modo molto appropriato. Analizza e valuta criticamente i contenuti. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra i vari argomenti trattati
	DISTINTO	L'alunno mostra una conoscenza ordinata e completa di tutti gli argomenti. Comprende in modo approfondito e esprime in modo appropriato. Analizza e valuta i contenuti. Rielabora in modo autonomo cogliendo correlazioni tra i vari argomenti trattati
	BUONO	L'alunno mostra una conoscenza adeguata di tutti gli argomenti. Comprende e si esprime in modo appropriato. Analizza e valuta i contenuti. Rielabora cogliendo correlazioni i vari argomenti trattati
	DISCRETO	L'alunno mostra una conoscenza generalmente adeguata di tutti gli argomenti. Comprende e si esprime in modo quasi sempre appropriato. Analizza e valuta i contenuti. Rielabora cogliendo correlazioni tra alcuni degli argomenti trattati
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una conoscenza essenziale di tutti gli argomenti. Comprende e si esprime in modo basilare. Analizza e valuta i contenuti in modo superficiale. Rielabora in modo parziale solo alcuni degli argomenti trattati
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra una conoscenza parziali e lacunose dei contenuti. Rielabora in modo incerto e frammentario.