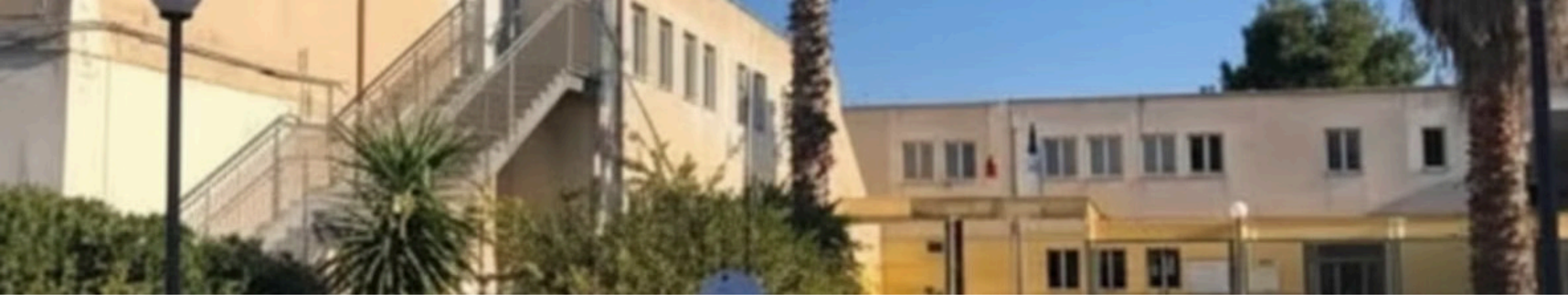


Piano di Miglioramento

(PDM)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE “SANTI BIVONA” MENFI (AG)

TRIENNIO 2025-2028

Made with GAMMA

PRIORITÀ 1: Migliorare gli Apprendimenti in Matematica

Piano strategico per il miglioramento degli apprendimenti in Matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I Grado, con focus sul potenziamento delle competenze e il raggiungimento di livelli intermedi e avanzati nelle prove INVALSI.

Made with GAMMA

Macroarea e Indicatore di Riferimento

MACROAREA

ESITI

L'intervento si colloca nell'ambito degli esiti formativi degli studenti, con particolare attenzione ai risultati misurabili e oggettivi.

INDICATORE

RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Il focus è sui risultati delle prove INVALSI di Matematica, strumento nazionale di valutazione degli apprendimenti.

PRIORITÀ

MIGLIORARE GLI APPRENDIMENTI IN MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

Made with GAMMA

Traguardo e Ambiti di Intervento

TRAGUARDO

Incrementare del 10% la percentuale di studenti collocati nei livelli intermedi e avanzati (Livello 3-4-5) nelle prove INVALSI di Matematica.

AMBITI DI INTERVENTO

CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Interventi sulla struttura curricolare, sulla progettazione didattica e sui sistemi di valutazione degli apprendimenti.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Formazione e aggiornamento professionale dei docenti, condivisione di buone pratiche e sviluppo delle competenze metodologiche.

Made with GAMMA

Obiettivi di Processo

01

Potenziare la didattica della matematica e il problem solving tramite metodologie attive e laboratoriali

Mira al miglioramento delle pratiche didattiche e alla coerenza della progettazione disciplinare

02

Sviluppare le competenze professionali dei docenti tramite formazione e condivisione di buone pratiche

Investimento sulla crescita professionale del corpo docente attraverso percorsi formativi strutturati

03

Rafforzare il monitoraggio degli apprendimenti tramite prove comuni, analisi degli errori e interventi mirati

Valutazione formativa, costruzione di prove comuni, monitoraggio degli apprendimenti, interventi di recupero

Made with GAMMA

Calcolo della Necessità dell'Intervento

Stimare l'importanza strategica di ciascun Obiettivo di Processo, attraverso due fattori chiave: **Fattibilità** e **Impatto** ai viene assegnato un punteggio da 1 (Nullo) a 5 (Del tutto). Il prodotto di questi fattori genera una scala di rilevanza che varia da un minimo di 1 ad un massimo di 25. Gli Obiettivi che ottengono un punteggio più alto sono considerati quelli a maggiore importanza strategica, in quanto combinano un'alta probabilità di successo (Fattibilità) con il massimo potenziale di beneficio (Impatto).

OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITÀ (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO (valore che identifica la scala di rilevanza dell'intervento)
Potenziare la didattica della matematica e il problem solving tramite metodologie attive e laboratoriali	3	5	15
Sviluppare le competenze professionali dei docenti tramite formazione e condivisione di buone pratiche	4	4	16
Rafforzare il monitoraggio degli apprendimenti tramite prove comuni, analisi degli errori e interventi mirati (Valutazione formativa, costruzione di prove comuni, monitoraggio degli apprendimenti, interventi di recupero)	5	3	15

Made with GAMMA

Azioni Previste e Risultati Attesi

AZIONI PREVISTE

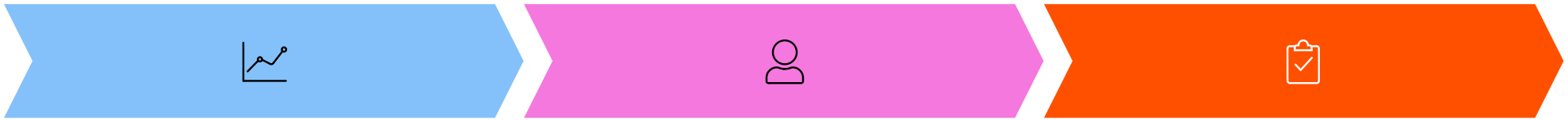
1. Revisione Verticale del Curricolo di Matematica per assicurare coerenza tra i due ordini di scuola.
2. Formazione specifica dei docenti sulle metodologie attive e sul Problem Solving.
3. Progettazione e somministrazione di Prove Comuni Verticali e analisi degli errori.
4. Attuazione di interventi didattici mirati di recupero e potenziamento.

RISULTATI ATTESI

1. Aumento della percentuale di studenti nei livelli intermedi e avanzati (coerente col Traguardo).
2. Miglioramento delle pratiche didattiche e metodologiche in Matematica (coerente con l'Obiettivo di Processo).
3. Maggiore coerenza e continuità tra la didattica della Scuola Primaria e Secondaria.

Made with GAMMA

Indicatori di Monitoraggio e Modalità di Rilevazione



Percentuale di incremento dei livelli 3-4-5 nelle prove INVALSI di Matematica

Numero di docenti che hanno partecipato al percorso di formazione e condivisione

Risultati medi delle Prove Comuni e tasso di errore sulle competenze chiave

MODALITÀ DI RILEVAZIONE

- **Dati ufficiali INVALSI** per l'indicatore di esito.
- **Registri e questionari di soddisfazione** per la formazione.
- **Tabelle di tabulazione delle Prove Comuni** e verbali del Dipartimento Verticale.

Made with GAMMA

Responsabili e Risorse

RESPONSABILI PRINCIPALI

Dirigente, Funzione Strumentale PTOF e Valutazione

RISORSE UMANE

Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale PTOF e Valutazione, docenti di Matematica (Primaria e Secondaria I grado), coordinatori dipartimenti e gruppi di lavoro. Eventuali esperti esterni.

RISORSE STRUMENTALI

Materiali per didattica laboratoriale, piattaforma per la condivisione dei materiali, spazi per la formazione.

Made with GAMMA

Cronoprogramma delle Attività

Settembre - Ottobre

Avvio e Progettazione

AMBITI COINVOLTI: Tutti gli ambiti

1

Novembre - Gennaio

Formazione e Prima Verifica

AMBITI COINVOLTI: Tutti gli ambiti

2

Febbraio - Aprile

Intervento e Sperimentazione

AMBITI COINVOLTI: Tutti gli ambiti

3

Maggio - Giugno

Valutazione Finale

AMBITI COINVOLTI: Tutti gli ambiti

4

Made with GAMMA

Valutazione e Monitoraggio

ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	RESPONSABILI
MONITORAGGIO PERIODICO	Rilevazione dell'attuazione delle azioni (es. partecipazione a incontri e formazione).	Dirigente Scolastico, Niv, Funzione strumentale Ptof e Valutazione
VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI PROCESSO	Analisi dei risultati intermedi (es. esiti delle Prove Comuni e feedback sulla formazione).	Dirigente Scolastico, Niv, Funzione strumentale Ptof e Valutazione
VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI ESITO	Confronto tra i risultati INVALSI dell'anno corrente e quelli dell'anno precedente (verifica del raggiungimento del Traguardo).	Dirigente Scolastico, Funzione strumentale Ptof e Valutazione

MODALITÀ DI DIFFUSIONE/CONDIVISIONE

> Presentazione dei risultati finali nel Collegio Docenti e pubblicazione di un riepilogo sul sito della Scuola.
>
> **Responsabili:** Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale Valutazione

Made with GAMMA

PRIORITÀ 2: Miglioramento dei Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Piano strategico per ridurre la percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI di matematica e italiano, con l'obiettivo di ridurre di almeno il 15% il numero di studenti in questi livelli attraverso interventi mirati su curricolo, progettazione, valutazione, sviluppo delle risorse umane e ambiente di apprendimento.

Made with GAMMA

Macroarea e Priorità Strategica

MACROAREA

ESITI - RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

Ridurre la percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI di matematica e italiano

TRAGUARDO

Ridurre di almeno il 15% il numero di studenti nei livelli 1 e 2

Ambiti di Intervento

- CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Made with GAMMA

Obiettivi di Processo

1

Uniformare criteri di valutazione e progettazione disciplinare

- elaborazione di prove comuni per classi parallele
- rubriche di valutazione condivise
- revisione periodica delle UDA con focus sugli errori ricorrenti

2

Potenziare le competenze professionali dei docenti attraverso formazione mirata su strategie di comprensione del testo e didattica della matematica e analisi degli errori e condivisione di buone pratiche nei Dipartimenti

3

Realizzare interventi di recupero strutturati e percorsi di potenziamento mirati

- piccoli gruppi di recupero
- tutoraggio tra pari
- attivita' semplificate per gli alunni con fragilita'
- uso sistematico di strategie di comprensione del testo

Made with GAMMA

Calcolo della Necessità dell'Intervento

Stimare l'importanza strategica di ciascun Obiettivo di Processo, attraverso due fattori chiave: **Fattibilità** e **Impatto** ai quali viene assegnato un punteggio da 1 (Nullo) a 5 (Del tutto). Il prodotto di questi fattori genera una scala di rilevanza che varia da un minimo di 1 ad un massimo di 25. Gli Obiettivi che ottengono un punteggio più alto sono considerati quelli a maggiore importanza strategica, in quanto combinano un'alta probabilità di successo (Fattibilità) con il massimo potenziale di beneficio (Impatto).

OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITA' (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO (valore che identifica la scala di rilevanza dell'intervento)
Uniformare criteri di valutazione e progettazione disciplinare	5	3	15
Potenziare le competenze professionali dei docenti attraverso formazione mirata su strategie di comprensione del testo e didattica della matematica e analisi degli errori e condivisione di buone pratiche nei Dipartimenti.	5	3	15
Realizzare interventi di recupero strutturati e percorsi di potenziamento mirati	5	4	20

Made with GAMMA

Azioni Previste

01

Analisi Sistemica e Ciclica degli Esiti

analisi dei dati delle prove comuni, con incontri dipartimentali trimestrali per l'analisi disaggregata degli errori.

02

Revisione dei piani di lavoro e delle UDA

in base all'analisi degli errori ricorrenti nelle prove INVALSI e comuni.

03

Attivazione di Laboratori Didattici Interdisciplinari e Verticali

Svolgere workshop di formazione pratica (es. "Dalla Rubrica al Feedback Efficace") per insegnare ai docenti a tradurre i descrittori delle rubriche in feedback proattivo.

04

Formazione mirata

sulle strategie di comprensione del testo e didattica della matematica.

05

Attivazione di percorsi di recupero/potenziamento

altamente mirati e strutturati (piccoli gruppi, tutoraggio tra pari, attività semplificate).

06

Implementazione dell'uso sistematico di strategie

per la comprensione del testo in tutte le discipline curricolari.

Made with GAMMA

Risultati Attesi

1

Revisione immediata delle UDA e uniformità nei criteri di valutazione

2

Utilizzo della rubrica come strumento di feedback formativo

la rubrica percepita come strumento formativo di revisione e non solo di valutazione;

3

Uso di un linguaggio comune di feedback formativo

tra tutti i docenti, facilitando il passaggio degli studenti tra i diversi ordini di scuola.

4

Riduzione del divario di apprendimento

per gli studenti con maggiori fragilità.

5

Maggiore capacità di applicare strategie di studio e di comprensione

in contesti diversi.

Made with GAMMA

Indicatori di Monitoraggio

Indicatori Quantitativi

1. Numero di studenti coinvolti nei percorsi di recupero/potenziamento.
2. Percentuale di studenti che migliorano il livello INVALSI (uscita da Livello 1/2) a seguito della partecipazione ai percorsi.
3. Numero di docenti che partecipano alla formazione mirata.
4. Numero incontri dipartimentali per l'analisi degli errori/condivisione pratiche.

Indicatori Qualitativi

1. Riduzione del divario di apprendimento per gli studenti con maggiori fragilità.
2. Maggiore capacità di applicare strategie di studio e di comprensione in contesti diversi.

Modalità di Rilevazione

1. Verbali Dipartimenti/Collegio Docenti.
2. Raccolta e analisi delle UDA revisionate.
3. Questionari di gradimento e verifica dell'efficacia della formazione.
4. Analisi dei risultati Prove Comuni/INVALSI successive.

Made with GAMMA

Responsabili e Risorse

RESPONSABILI PRINCIPALI

Dirigente Scolastico e Staff di Valutazione/Coordinatori di Dipartimento

RISORSE UMANE

Docenti curriculari Docenti di Dipartimento/Coordinatori. Docenti Funzione Strumentale. Docenti formatori esterni/interni.

RISORSE STRUMENTALI

Laboratori informatici/aula per la formazione. Piattaforma di condivisione documenti/materiali di lavoro. Software per l'analisi dati/registri elettronici.

Made with GAMMA

Cronoprogramma

1

SETTEMBRE - OTTOBRE

Avvio e Progettazione

Tutti gli ambiti

2

NOVEMBRE - DICEMBRE

Formazione e Intervento

Tutti gli ambiti

3

GENNAIO - MARZO

Monitoraggio Intermedio e Adattamento

Tutti gli ambiti

4

APRILE - MAGGIO

Consolidamento e Verifica

Tutti gli ambiti

5

GIUGNO - LUGLIO

Valutazione Finale e Diffusione

Tutti gli ambiti

Made with GAMMA

Valutazione e Monitoraggio

ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	RESPONSABILI
MONITORAGGIO PERIODICO	Rilevazione dell'attuazione delle azioni (es. partecipazione a incontri e formazione).	Dirigente Scolastico, Niv, Funzione strumentale Ptof e Valutazione
VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI PROCESSO	Analisi dei risultati intermedi (es. esiti delle Prove Comuni e feedback sulla formazione).	Dirigente Scolastico, Niv, Funzione strumentale Ptof e Valutazione
VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI ESITO	Confronto tra i risultati INVALSI dell'anno corrente e quelli dell'anno precedente (verifica del raggiungimento del Traguardo).	Dirigente Scolastico, Funzione strumentale Ptof e Valutazione
MODALITÀ DI DIFFUSIONE/CONDIVISIONE	Presentazione dei risultati finali nel Collegio Docenti e pubblicazione di un riepilogo sul sito della Scuola.	Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale Valutazione

Made with GAMMA

PRIORITÀ NUMERO 3: Potenziare le competenze di lettura e comprensione del testo

Un piano strategico per migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali attraverso il rafforzamento delle competenze di lettura in tutte le discipline.

Made with GAMMA

Macroarea e Traguardo Strategico

MACROAREA

ESITI - RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

Potenziare le competenze di lettura e comprensione del testo in tutte le discipline.

TRAGUARDO

Aumento del punteggio medio della scuola in italiano, portandolo almeno in linea con la media regionale, con l'obiettivo di superarla nel medio periodo.

Made with GAMMA

Ambiti di Intervento

CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Sviluppo di un curricolo verticale integrato per la reading literacy

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Formazione continua dei docenti su strategie efficaci

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Pratiche didattiche strutturate e ricorrenti

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Collaborazione con enti esterni e coinvolgimento famiglie

Made with GAMMA

Obiettivi di Processo

01

Rafforzare la progettazione verticale sulle competenze di comprensione del testo

- Elaborazione di un curricolo verticale per la reading literacy
- Inserimento di obiettivi specifici di comprensione (letterale, inferenziale, riorganizzazione, lessico) nelle UDA
- Adozione di rubriche e criteri comuni per valutare le abilità di lettura

02

Formazione dei docenti su strategie efficaci di comprensione del testo

- Percorsi formativi su analisi delle consegne, strategie inferenziali, comprensione dei testi disciplinari
- Peer tutoring tra docenti e condivisione di buone pratiche dipartimentali
- Costruzione di una banca dati interna con testi, attività e verifiche strutturate

03

Introdurre pratiche didattiche strutturate e ricorrenti per la comprensione del testo

- Attivazione di routine didattiche di lettura (es. "10 minuti di lettura attiva")
- Strategie di lettura guidata, close reading e annotazione del testo
- Uso di materiali autentici, testi disciplinari semplificati e strumenti digitali per la comprensione

04

Promuovere il valore della lettura come competenza trasversale

- Collaborazione con biblioteche, associazioni e reti scolastiche
- Coinvolgimento delle famiglie con iniziative sulla lettura condivisa
- Progetti di "biblioteca diffusa" o bookcrossing d'Istituto

Made with GAMMA

Calcolo della Necessità dell'Intervento

Stimare l'importanza strategica di ciascun Obiettivo di Processo, attraverso due fattori chiave: **Fattibilità** e **Impatto** ai quali viene assegnato un punteggio da 1 (Nullo) a 5 (Del tutto). Il prodotto di questi fattori genera una scala di rilevanza che varia da un minimo di 1 ad un massimo di 25. Gli Obiettivi che ottengono un punteggio più alto sono considerati quelli a maggiore importanza strategica, in quanto combinano un'alta probabilità di successo (Fattibilità) con il massimo potenziale di beneficio (Impatto).

OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITÀ (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO (valore che identifica la scala di rilevanza dell'intervento)
Rafforzare la progettazione verticale sulle competenze di comprensione del testo.	5	3	**15**
Formazione dei docenti su strategie efficaci di comprensione del testo.	5	3	**15**
Introdurre pratiche didattiche strutturate e ricorrenti per la comprensione del testo.	3	5	**15**
Promuovere il valore della lettura come competenza trasversale.	5	5	**25**

L'obiettivo prioritario con punteggio 25 è "Promuovere il valore della lettura come competenza trasversale" - massima fattibilità e massimo impatto.

Made with GAMMA

Azioni Previste

1

Curricolo Verticale per la Reading Literacy

Elaborazione di un Curricolo Verticale per la Reading Literacy, definendo le competenze di lettura e comprensione attese per ogni ciclo scolastico.

2

Revisione delle UDA

Revisione delle Unità di Apprendimento (UDA) in tutte le discipline per l'inserimento di obiettivi specifici di comprensione (come comprensione letterale, inferenziale, riorganizzazione del testo e potenziamento lessicale).

3

Percorsi Formativi Docenti

Organizzazione di percorsi formativi specifici per i docenti sulle strategie di analisi delle consegne, l'attivazione di processi inferenziali e la comprensione dei testi disciplinari (ad esempio, di storia, scienze, o matematica).

4

Peer Tutoring

Implementazione di attività di peer tutoring tra docenti e momenti di condivisione di buone pratiche dipartimentali relative alla reading comprehension.

5

Collaborazioni Territoriali

Avvio di collaborazioni con biblioteche, associazioni culturali e reti scolastiche del territorio per arricchire l'offerta legata alla lettura.

6

Coinvolgimento Famiglie

Realizzazione di iniziative specifiche volte al coinvolgimento delle famiglie sul tema della lettura condivisa e della sua importanza.

7

Banca Dati Interna

Costruzione e aggiornamento di una banca dati interna con materiali utili, inclusi testi, attività didattiche e verifiche strutturate focalizzate sulla comprensione.

Made with GAMMA

Risultati Attesi e Indicatori di Monitoraggio

RISULTATI ATTESI

- Tutti i docenti utilizzano il curricolo verticale e le rubriche comuni
- I docenti applicano strategie didattiche più efficaci per la comprensione del testo
- Le routine di lettura e le strategie attive di comprensione sono implementate con regolarità nelle classi
- La lettura è promossa come competenza trasversale e la collaborazione con l'esterno è rafforzata

INDICATORI DI MONITORAGGIO

- Percentuale di Dipartimenti che hanno finalizzato e approvato la revisione delle UDA con obiettivi di comprensione
- Tasso di partecipazione dei docenti ai percorsi di formazione
- Numero di risorse (testi, attività) caricate e condivise nella banca dati interna
- Numero di iniziative/eventi realizzati in collaborazione con Enti esterni e biblioteche
- Tasso di partecipazione delle famiglie alle iniziative sulla lettura condivisa

Made with GAMMA

Modalità di Rilevazione e Risorse

MODALITÀ DI RILEVAZIONE

- Verbali dei Dipartimenti, piano annuale delle attività, delibere del Collegio Docenti
- Esame della documentazione: UDA, rubriche di valutazione
- Questionari di autovalutazione/customer satisfaction sulla formazione
- Monitoraggio in itinere: Osservazioni in classe a campione
- Verifica dei registri elettronici (es. nella programmazione settimanale o annotazioni)
- Registro delle attività, documentazione fotografica
- Reportistica/Statistiche sulle presenze agli eventi

RESPONSABILI PRINCIPALI

Dirigente Scolastico e Staff di Valutazione/Coordinatori di Dipartimento

RISORSE UMANE

Docenti curriculari, docenti di dipartimento/coordinatori. Docenti funzione strumentale. Docenti formatori interni.

RISORSE STRUMENTALI

Laboratori informatici/aula per la formazione. Piattaforma di condivisione documenti/materiali di lavoro. Software per l'analisi dati/registri elettronici.

Made with GAMMA

Cronoprogramma

Settembre – Novembre

Avvio e Progettazione

Tutti gli ambiti

1

Dicembre – Febbraio

Implementazione e Consolidamento Strutturale

Tutti gli ambiti

2

Marzo – Maggio

Applicazione, Valutazione Intermedia e Prove INVALSI

Tutti gli ambiti

3

Giugno – Agosto

Verifica dei Risultati e Rendicontazione

Tutti gli ambiti

4

Made with GAMMA

Valutazione e Monitoraggio

ATTIVITÀ	DESCRIZIONE	RESPONSABILI
MONITORAGGIO PERIODICO	Rilevazione dell'attuazione delle azioni (es. partecipazione a incontri e formazione).	Dirigente Scolastico, NIV, Funzione strumentale PTOF e Valutazione
VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI PROCESSO	Analisi dei risultati intermedi (es. esiti delle Prove Comuni e feedback sulla formazione).	Dirigente Scolastico, NIV, Funzione strumentale PTOF e Valutazione
VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI ESITO	Confronto tra i risultati INVALSI dell'anno corrente e quelli dell'anno precedente (verifica del raggiungimento del Traguardo).	Dirigente Scolastico, Funzione strumentale PTOF e Valutazione
MODALITÀ DI DIFFUSIONE/CONDIVISIONE	Presentazione dei risultati finali nel Collegio Docenti e pubblicazione di un riepilogo sul sito della Scuola.	Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale Valutazione

> Un sistema di valutazione integrato per garantire il raggiungimento degli obiettivi e il miglioramento continuo delle competenze di lettura degli studenti.

Made with GAMMA