Unione Europea Repubblica Italiana Regione Siciliana

REGIONE SICILIA - AMBITO TERRITORIALE N.3 PER LA PROVINCIA DI AGRIGENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ad indirizzo musicale «SANTI BIVONA»

Contrada Soccorso s.n.c – tel./ 092571895

C.M. AGIC83600P 92013 **MENFI** (Ag) **C.F. 92011610844**

pec	e-mail	sito-web
agic83600p@pec.istruzione.it	**agic83600p@istruzione.it**	**https://www.icsantibivona.edu.it**

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
a.s. 2025/2026

PREMESSA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 e dalle Linee guida 2024, è un obiettivo irrinunciabile nella mission di ogni Istituzione scolastica.

Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024 promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali", "valorizzando responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per re benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

La legge 20 agosto 2019, n.92 *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*, che ne ha previsto a partire dall'a. s. 2020-2021 l'insegnamento trasversale nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, dall'a.s. 2025/2026, subisce adeguamenti come da novità normative intervenute.

I cambiamenti sostanziali dei curricoli di educazione civica fanno capo a Traguardi ed Obiettivi di apprendimento, specificatamente individuati a livello nazionale al fine di evitare la stesura di curricoli autonomi. Da suggerimento che proviene dalle Linee guida, ai sensi di quanto prevede l'articolo 1 della Legge, i principi fondanti vogliono favorire la conoscenza di tre nuclei oggi denominati:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE.

Le nuove Linee Guida a supporto dei docenti, pongono particolare attenzione a tematiche relative

anche alla tutela ambientale, all'educazione stradale e all'educazione finanziaria.
L'I.C. Santi Bivona di Menfi, come da indicazione ministeriale, ancora una volta, rilegge il curricolo d'Istituto al fine di trattare il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche come scelta "fondante" del proprio sistema educativo.
Un curricolo articolato le cui basi poggiano sull'insegnamento dell'Educazione civica, per far fronte a talune emergenze educative e sociali tra cui bullismo e cyberbullismo, violenza di genere, dipendenze, incidentalità stradale, benessere ad ogni livello.
Un curricolo di tutti, al quale tutti devono attenersi e devono apportare un contributo in termini di conoscenze, competenze e capacità.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DERIVANTI DALL'EDUCAZIONE CIVICA

Oggi il concetto chiave che emerge e collega tutti gli argomenti fortemente voluti dal Ministero è quello di un forte richiamo all'**etica** e alla **responsabilità**, in ciascun ambito del vissuto, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale a tutte le scale.

In sintesi si intende valorizzare la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'ONU, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali, si vuole puntare a fare comprendere ai nostri giovani il concetto di tutela del risparmio e di converso si mira a rafforzare l'importanza del lavoro, quale principio cardine della nostra società, a dare valore al Made in Italy, a pensare ad uno sviluppo economico coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e della natura tutta.
Una responsabilità plasmata sull'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed all'intorno, nonché fortemente protesa a concretizzarsi in azioni cooperative e solidali.
Si ribadisce altresì che già nell'articolo 7 della Legge era stata affermata la necessità, per le istituzioni scolastiche, di rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, come pure delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.
Lavorare a scuola sui temi di **territorio, identità, legami affettivi, sentimenti e sensazioni** permette altresì, la pianificazione giornaliera di strategie e azioni in grado di fornire agli allievi le competenze ed il sostegno di cui hanno bisogno per meglio gestire il domani.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica all'interno del curricolo di Istituto, continua ad avere un monte ore inferiore a 33 annue, previsto all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia). La ripartizione va affidata ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Nello specifico di un Istituto comprensivo nella scuola dell'infanzia, nella primaria e per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ripartire le almeno 33 ore di attività tenendo presenti:

- Indicazione per il raccordo degli apprendimenti maturati nei vari ambiti disciplinari;
- Trasversalità e interconnessione tra le discipline, come: sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio (geografia, storia, arte, tecnologia, scienze, lingue), delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, Agenda 2030 (scienze naturali, tecnologia e geografia) educazione alla legalità e al contrasto della criminalità (italiano e storia); educazione alla salute e al benessere (scienze naturali e motorie); cittadinanza digitale (matematica e tecnologia).

L'istituzione scolastica “Santi Bivona” prevede di avanzare attività didattiche della durata dell'intero anno scolastico, da dedicare all'insegnamento dell'educazione civica, con l’adeguamento ai 12 traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento suggeriti dalle Linee guida.

In tale direzione saranno proposte unità didattiche a cura di singoli insegnanti e di unità di apprendimento pluridisciplinari trasversali, condivisi, non solo dai colleghi del Consiglio di classe, interclasse ed intersezione, ma in verticale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria.

Il docente individuato per i compiti di coordinamento avrà cura di favorire il lavoro preparatorio di équipe nei Consigli, e inoltre, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista.

Per di più, nell'ambito del piano annuale delle attività, si prevedono specifici momenti di programmazione pluridisciplinare, tanto ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, che per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3, comma 3, del decreto, ferma restando la competenza del D.S. sulla sua effettiva designazione.

I temi che la nostra istituzione scolastica vorrà sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

LA TRASVERSALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo vuole garantire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza, che altresì possa favorire **l'apprendimento Responsabile nell'uso dei saperi.** Difatti la finalità ultima dell'insegnamento dell'educazione civica è quella di **educare all'AUTONOMIA e alla RESPONSABILITÀ.**

Proprio Autonomia e Responsabilità sono l'essenza dell'agire competente in tutti i contesti.

In tale direzione la scelta dell'istituzione scolastica è quella di valorizzare gli apprendimenti con la trattazione di argomenti quali Carta costituzionale, Legalità, Agenda 2030, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e valorizzazione del territorio locale e globale, per formare futuri cittadini responsabili, con capacità partecipative e intellettuali, dunque attori attivi nella costruzione di una giusta democrazia.

Si individuano in modo collegiale gli insegnanti di Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese, Scienze, Tecnologia, Arte, Musica, Ed. Fisica, Matematica che tratteranno le specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curricolo verticale e delle modalità di documentazione e valutazione di quanto svolto.

RISULTATI ATTESI COLLEGATI AL RAV-PdM

Relativamente ai risultati attesi e collegati al Rapporto di Auto Valutazione, si prevedono:

- Applicazione collegiale di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica;
- Valorizzazione delle risorse utili alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica;
- Potenziamento delle reti di collaborazione con il territorio.

LA VALUTAZIONE

Secondo le disposizioni della legge 20 agosto 2019, n.92, che trovano conferma nella revisione ministeriale del 2024, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122, con l'attribuzione di un voto in decimi, per la scuola secondaria e in giudizi per la primaria. I criteri di valutazione già inseriti nel PTOF della scuola vengono integrati così da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti

del team o del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti dalle prove effettuate, e valutando anche la partecipazione dell'alunno alle attività proposte, per proporre il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Per la valutazione, che deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento della disciplina, saranno condivise rubriche e griglie di osservazione, pensate per i percorsi interdisciplinari, al fine di valutare il conseguimento di conoscenze, abilità e competenze previste per l'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre a pieno all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Un'associazione della società civile come la scuola è palestra dove imparare la democrazia a partire dalla quotidianità, di fatto già in classe gli alunni si confrontano con regole da rispettare, condividono, partecipano, ascoltano e apprendono.

Nella natura stessa del Santi Bivona, quale Istituto comprensivo, la progettazione del curricolo parte dai “campi di esperienza” della scuola dell'infanzia, si sviluppa passando attraverso le “aree disciplinari” della scuola primaria e si conclude alle “discipline” della scuola secondaria di primo grado.

Il curricolo è organizzato con riferimento alle raccomandazioni del Parlamento Europeo competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle Indicazioni nazionali sul curricolo 2012 e 2018.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

LE COMPETENZE PER L'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA dell'INFANZIA

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**
NUCLEI	**PROFILO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**
COSTITUZIONE	• Conoscere il Grande Libro delle Leggi, chiamato "Costituzione Italiana" in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino. • Riconoscere i principali simboli identitari del proprio Comune, della propria Regione, Nazione quella Europea. • Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio (feste/ tradizioni).
SVILUPPO E SOSTENIBILITA'	• Educare i bambini alla tutela e alla salvaguardia del territorio e dell'ambiente naturale. • Promuovere il rispetto di tutti, di un senso di appartenenza ad un'umanità comune, di atteggiamenti e comportamenti di responsabilità e cittadinanza attiva**.**
CITTADINANZA DIGITALE	• Rispettare le dinamiche all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. • Imparare a conoscere le emozioni che sono alla base dell'educazione digitale. • Acquisire minime competenze digitali

LE COMPETENZE PER L'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**	
Nuclei	**Profilo delle competenze di educazione civica al termine della classe terza**	**Profilo delle competenze di educazione civica al termine della classe quinta**
COSTITUZIONE	- Rispettare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. - attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. - manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. - rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - riconoscere l'importanza dei concetti enunciati nella Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e della Costituzione italiana.	- Riassumere gli elementi fondamentali della Costituzione; - identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino discriminazioni; esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. - Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che sono alla base della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione; - Identificare i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, all'Italia, all'Europa, al mondo. - Rafforzare il sentimento di Patria.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Promuovere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. - Distinguere e riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. - Conoscere lo scambio e il valore del denaro.	- Essere cosciente che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Conoscere lo scambio e il valore del denaro.

CITTADINANZA DIGITALE	- essere in grado di utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	- Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

LE COMPETENZE PER L'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**		
NUCLEI	**Profilo delle competenze di educazione civica al termine del primo ciclo di istruzione**	**Conoscenze**	**Abilità**
COSTITUZIONE	- Pianificare i processi del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo. - Interiorizzare i concetti di Patria, Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	L'alunno, al termine del primo ciclo sviluppa conoscenze su: - Il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. - l'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva; la formazione di base in materia di protezione civile. - La Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; - La storia della bandiera e dell'inno nazionale. - L'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	L'alunno, al termine del primo ciclo: - Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Argomenta sull'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipa al dibattito culturale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	-Motivare e promuovere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, assumendo comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e artistici. - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. - Conoscere il valore del denaro.	- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - L'educazione ambientale, sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. - Diversi tipologie di pagamenti.	- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Rispetta l'ambiente, lo cura conserva e migliora, assumendo il principio di responsabilità. - Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Sa mettere in pratica forme diverse di pagamenti.
CITTADINANZA DIGITALE	- Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	- L'educazione alla cittadinanza digitale;	- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

<table>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA</td></tr>
<tr><td rowspan="4">FONTI DI LEGITTIMAZIONE</td><td>RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92</td></tr>
<tr><td>1. CAMPO D'ESPERIENZA:
"IL SÈ E L'ALTRO"</td></tr>
<tr><td><u>Competenza in materia di Cittadinanza: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u>; <u>Competenza imprenditoriale</u>; <u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u>.</td></tr>
<tr><td>Bambini di 3 anni /4 anni/ 5 anni</td></tr>
<tr><td>Nuclei</td><td>Obiettivi di apprendimento</td></tr>
<tr><td>COSTITUZIONE</td><td>• Conoscere e saper rispettare le regole in vari contesti
• Conoscere i principali diritti e doveri dei bambini
• Conoscere la bandiera della propria regione e dello stemma del comune
• Conoscere la bandiera nazionale e l'inno
• Conoscere la bandiera Europea
• Conoscere le tradizioni del suo territorio</td></tr>
</table>

SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ'	• Adottare atteggiamenti responsabili verso le persone e l'ambiente. • Acquisire il senso di appartenenza. • Assumere comportamenti rispettosi delle regole nella scuola e per strada. • Accogliere la diversità come valore positivo attraverso un comportamento inclusivo.
CITTADINANZ A DIGITALE	• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole di convivenza scolastica • Progettare insieme e rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**
	2. CAMPO D'ESPERIENZA: "I DISCORSI E LE PAROLE"
	Competenza alfabetica Funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	Bambini di 3 anni /4 anni /5 anni
Nuclei	**Obiettivi di apprendimento**
COSTITUZIONE	• Leggere per immagini la bandiera della propria regione, quella italiana, quella europea e lo stemma del proprio comune • Saper raccontare e raccontarsi • Conoscere il significato di diritto/dovere

SVILUPPO E SOSTENIBILITA'	• Memorizzare canti e filastrocche (ambiente territorio). • Esprimere le proprie opinioni dopo aver ascoltato storie. • Rappresentare attraverso la drammatizzazione(momenti) di cultura e tradizioni.
CITTADINANZ A DIGITALE	• Utilizzare diversi dispositivi digitali per attività didattiche • Conoscere filastrocche e storie • Saper raccontare e inventare storie • Ascoltare e comprendere le narrazioni e video racconti.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**
	Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	3. CAMPO D'ESPERIENZA: *"IMMAGINI, SUONI E COLORI"*
	Bambini di 3 anni /4 anni / 5 anni
Nuclei	**Obiettivi di apprendimento**
COSTITUZIONE	• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano • Rielaborare il simbolo delle nostre bandiere attraverso attività plastiche, attività grafico-pittoriche ed attività manipolative

SVILUPPO E SOSTENIBILITA'	• Realizzare dei lavoretti con materiali di riciclo. • Manipolare materiali diversi. • Produrre suoni, rumori e ritmi utilizzando le varie parti dl corpo.
CITTADINANZ A DIGITALE	• Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali • Realizzare e rappresentare graficamente elementi della realtà • Comunicare le proprie emozioni attraverso l'allestimento al patrimonio artistico, culturale e al gusto del bello.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	
FONTI DI LEGGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	4. CAMPO D'ESPERIENZA: "CORPO E MOVIMENTO"
	Bambini di 3 anni /4 anni /5 anni
Nuclei	**Obiettivi di apprendimento**
COSTITUZIONE	• Consolidare autonomia e sicurezza con l'attività motoria • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico nel rispetto delle specifiche regole.

SVILUPPO E SOSTENIBILITA'	• Conoscere l'importanza del movimento per sviluppare in modo armonioso il proprio corpo. • Scoprire l'ambiente e il territorio attraverso attività di percezione.
CITTADINANZA DIGITALE	• Saper muoversi in base a suoni o ritmi • Saper controllare e coordinare.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	
FONTI DI LEGGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**
	5. CAMPO D'ESPERIENZA: "LA CONOSCENZA DEL MONDO"
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	Bambini di 3 anni /4 anni/ 5 anni
Nuclei	**Obiettivi di apprendimento**
COSTITUZIONE	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita • Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza civile presenti negli ambienti di vita del bambino

SVILUPPO E SOSTENIBILITA'	• Riconoscere e classificare rifiuti sviluppando l'attività di riciclo. • Collocarsi correttamente nel proprio ambiente. • Riconoscere le principali caratteristiche di un ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	• Ordinare e raggruppare • Contare oggetti e valutare quantità • Osservare e registrare.

ORGANIZZAZIONE DEI SAPERI ESSENZIALI DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
COSTITUZIONE	• Accettare e rispettare gradualmente regole, ritmi • Sapersi orientare nei vari contesti ambientali	• Momento dell'appello e del saluto del mattino, rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui • Differenze tra le diverse tipologie di ambienti.
SVILUPPO E SOSTENIBILITA'	• Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e a prendersi cura della natura. • Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico. • Acquisire conoscenza sui "Tesori" del proprio territorio. • Sviluppare la propria identità da cittadini. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	• Regole di sana alimentazione. • Letture e video sulla salute dell'ambiente. • Realizzazione di piccoli manufatti riciclati. • Spiegazione di prime regole del codice stradale. • Conoscenza dei servizi del territorio. • Regole di comportamento in ambito extrascolastico.

CITTADINANZA DIGITALE	• Acquisire minime competenze digitali • Visionare un video, ascoltare una canzone o lavorare sulle lettere/ numeri. • Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici con il supporto dell'insegnante.	• Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico • Il pensiero computazionale col coding e Coding unplagged.

Primo ciclo di istruzione

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA CLASSE 1^ DELLA SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**	
	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
NUCLEI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
COSTITUZIONE	**1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali**	• **Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.** **Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.**

	dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti. **3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.** **4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	• **Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.** • **Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.** • **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.** **7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali** **9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità**	• **Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti dei cambiamenti climatici.** • **Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.** • **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.** • **Conoscere il valore della legalità.**
CITTADINANZA DIGITALE	**10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	• **Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.**

ED. CIVICA CLASSE 1^ PRIMARIA				
NUCLEI TEMATICI	**DISCIPLINE**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**TEMPI ORE/PERIODO**
COSTITUZIONE ITALIANA	**ARTE E IMMAGINE**	• **A scuola di emozioni e colori**	• **Il colore delle emozioni**	**3 ore 1° - 2° quadrimestre**
	ITALIANO	• **Io e gli altri** • **I diritti dell'infanzia.**	• **Conversazioni sull'importanza delle regole per stare bene insieme.** • **Gesti di amicizia** • **Conversazioni e riflessioni sui diritti fondamentali di ogni bambino.**	**6 ore 1° - 2° quadrimestre**
	STORIA	• **I ruoli** • **Rispetto delle regole**	• **Incarichi e ruoli nella classe** • **Regole a scuola** • **Regole per stare bene insieme**	**3 ore 1° - 2° quadrimestre**
	ED. FISICA	• **Rispetto delle regole condivise**	• **Regole di giochi**	**2 ore 1° - 2° quadrimestre**
SVILUPPO SOSTENIBILE	**GEOGRAFIA**	• **Gli spazi scolastici** • **Gli spazi intorno a noi**	• **Esplorazione e conoscenza degli spazi della scuola** • **Le regole per la sicurezza stradale**	**3 ore 1°-2° quadrimestre**
	TECNOLOGIA	• **Rispetto dell'ambiente: le tre "R" (riduzione, riutilizzo, riciclo).**	• **Laboratorio creativo di ricicli materiali.**	**4 ore 1° -2° quadrimestre**
	SCIENZE	• **Rispetto di sé**	• **L'igiene personale** • **La corretta alimentazione**	**2 ore 1°-2° quadrimestre**
	ITALIANO	• **La giornata della legalità.** • **Legge regionale n. 9/2011**	• **Conversazioni e riflessioni guidate.**	**2 ore 2° quadrimestre**

CITTADINANZA DIGITALE	**TECNOLOGIA**	• **Il computer** • **Il coding**	• **Conoscenza e distinzione dei diversi utilizzi di vari dispositivi a scopo didattico.**	**4 ore** **1° - 2°** **Quadrimestre**
	MATEMATICA	• **Il coding**	• **Creazione di immagini attraverso istruzioni.**	**4 ore** **1° - 2°** **quadrimestre**
				Totale **33 ore**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA CLASSE 2^ DELLA SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**	
	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI CONCETTUALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
COSTITUZIONE	- ***N1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	• **Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea**
	- ***N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***	• **Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.** • **Conoscere i principali fattori di rischi dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi** • **Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.**

	- *N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	• **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- *N.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	• **Conoscere ed attuare I comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.** • **Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**
	- *N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*	• **Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.** • **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.**
	- *N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	**Conoscere il valore della legalità.**
CITTADINANZA DIGITALE	- *N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*	• **Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.**

ED. CIVICA CLASSE 2^ PRIMARIA				
NUCLEI CONCETTUALI	**DISCIPLINE**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**TEMPI ORE/PERIODO**
COSTITUZIONE	**ITALIANO**	• **Le regole nel contesto della vita di gruppo** • **Regole e diritti** • **Regole in famiglia** • **I diritti dell'infanzia**	• **Conversazioni sull'importanza delle regole per stare bene insieme.** • **Stesura di un regolamento di classe con assegnazione di incarichi.** • **Giochi di ruolo e cooperativi.** • **Conversazioni e riflessioni sui diritti fondamentali di ogni bambino.**	**6 ore 1° - 2° quadrimestre**
	STORIA	• **I diritti e i doveri del Cittadino** • **Amica Costituzione** • **Il giorno della memoria**	• **Primo approccio al grande libro dei diritti e dei doveri e alle sue pagine amiche.** • **Visione di materiali multimediali.** • **Conversazione e riflessioni guidate sugli argomenti trattati.** •	**5 ore 1° - 2° quadrimestre**
	GEOGRAFIA	• **Sicuri in strada**	• **Le regole del pedone**	**3 ore 2° quadrimestre**
	ED. FISICA	• **Il movimento e il gioco** • **I cibi salutari**	• **Le regole in palestra** • **Le regole della sana alimentazione** • **Il diario settimanale della merenda a scuola**	**4 ore 1° quadrimestre**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**SCIENZE E ITALIANO**	• **Il Pianeta della vita**	• **Individuazione degli elementi naturali che permettono la vita sul nostro Pianeta.** • **Individuazione degli indicatori dello stato dell'ambiente e il ruolo delle api** • **La raccolta differenziata.** • **Forme di rispetto concrete** • **nell'ambiente vissuto con azioni dirette alla sua salvaguardia** • **Letture sulla tutela dell'ambiente**	**6 ore 1° - 2° quadrimestre**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**TECNOLOGIA**	• **Un ambiente da vivere e da rispettare**	• **Laboratorio creativo di riciclo materiali**	**2 ore 1° - 2° quadrimestre**
	EDUCAZIONE FISICA E SCIENZE	• **Le regole per un asana alimentazione**	• **Il diario settimanale della merenda a scuola**	**1 ore 1° quadrimestre**
	• **ARTE E IMMAGINE**	• **Tutela del patrimonio artistico e culturale**	• **Attività dirette a sensibilizzare comportamenti di tutela e rispetto dei monumenti che decorano gli spazi pubblici delle città**	**1 ora 2° quadrimestre**
	ITALIANO	• **La giornata della legalità** • **Legge Regionale n.9/2011**	• **Conversazione e riflessioni guidate** • **"Le ricette delle nonne" e le antiche tradizioni locali**	**3 ore 2° quadrimestre**
CITTADINANZA DIGITALE	**MATEMATICA E TECNOLOGIA**	• **Dispositivi di uso didattico presenti a scuola e modalità di lavoro**	• **Conoscenza e distinzione dei diversi utilizzi di vari dispositivi a scopo didattico.** • **Utilizzo della Lim** • **Creazione di immagini seguendo le istruzioni (coding, pixel art)**	**2 ore 1° - 2° quadrimestre**
				Totale 33 ore

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA CLASSE 3^ DELLA SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**	
	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI CONCETTUALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
COSTITUZIONE	**1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita(piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in

	correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definirecomportamenti di prevenzione dei rischi.
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**	• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguatia varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,idrogeologico, climatico, …) anche incollaborazione con la Protezione civile.
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
CITTADINANZA DIGITALE	**10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	• Ricercare in rete semplici informazioni, distin guendo dati veri e falsi.
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Interagire con gli strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambientidigitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

ED. CIVICA CLASSE 3^ PRIMARIA				
NUCLEI CONCETTUALI	**DISCIPLINE**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**TEMPI ORE/PERIODO**

COSTITUZIONE	**ITALIANO**	• **Una scuola piena di amici gentili** • **I diritti e doveri dell'Infanzia (Giornata mondiale dei diritti della Infanzia e della adolescenza)**	• **Lettura, comprensione di testi e conversazioni in circle time** • **Attività di brainstorming** • **Visione di video e filmati**	**4 ore 1° quadrimestre**
	STORIA	• **Il rispetto delle regole del vivere comune: il "Libro delle regole"** • **La Costituzione** • **Il Giorno della Memoria** • **L'anniversario della Liberazione** • **La "Festa della Repubblica"**	• **Lettura, comprensione di testi e conversazioni in circle time** • **Attività di brainstorming.** • **Visione di video e filmati.**	**5 ore 2° quadrimestre**
	GEOGRAFIA	• **L'Italia che unisce**	• **Lettura di una filastrocca**	**1 ora 2° quadrimestre**
	ARTE	• **La bandiera italiana**	• **Lettura dell'articolo 12 della Costituzione e realizzazione di un cartellone**	**1 ora 2° quadrimestre**
	MUSICA	• **Siamo tutti fratelli**	• **Ascolto e memorizzazione dell'Inno di Mameli**	**1 ora 2° quadrimestre**
	ED. MOTORIA	• **La sicurezza prima di tutto!** • **A tavola in salute** • **La Giornata mondiale dell'alimentazione**	• **Le regole in palestra** • **Attività sulla prevenzione dei rischi a scuola** • **Letture, attività e riflessioni sui cibi salutary- La merenda a scuola** • **Food pyramid: gli alimenti in inglese (metodologia CLIL)**	**2 ore 1°/2° quadrimestre**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	**SCIENZE**	• **La Giornata degli alberi** • **La Giornata dell'acqua** • **La Giornata della Terra**	• **La raccolta differenziata.** • **Il rispetto dell'ambiente: letture e riflessioni sulla salvaguardia del nostro ambiente**	**3 ore** **2° Quadrimestre**
	INGLESE	• **Together we can save the planet**	• **We can save the planet when we…**	**1 ora** **2° Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	• **La nostra amata Terra**	• **Realizzazione di manufatti con materiali di riciclo**	**2 ore** **1° - 2° quadrimestre**
	MATEMATICA	• **L'euro**	• **Alla scoperta del "valore" dell'euro** • **Giochiamo con l' euro**	**3 ore** **2° quadrimestre**
	ITALIANO	• **La Giornata della Legalità** • **La Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia** • **L.R. n. 9 del 31/05/2011**	• **Letture di brani sulla legalità, conversazione, e riflessioni guidate** • **Le tradizioni a scuola: la frutta di martorana e le pecorelle di pasta di mandorle.**	**6 ore** **2° quadrimestre**
	ED. MOTORIA	• **Il rischio sismico**	• **Le azioni da porre in essere in caso di terremoto**	**1 ora** **1° quadrimestre**

CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	• **Una scuola piena di amici gentili per vincere il bullismo e il cyberbullismo**	• **Letture, conversazioni e riflessioni sui comportamenti corretti da usare sia nella vita reale che in quella virtuale**	**2 ore** **2° quadrimestre**
	TECNOLOGIA	• **La digital board**	• **Uso della digital board e ricerca di semplici informazioni**	**1 ore** **1°/2° quadrimestre**
				Totale 33 ore

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA CLASSE 4^ DELLA SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**	
	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI CONCETTUALI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

COSTITUZIONE	***1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	• **Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea**
	2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• **Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.**
	3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• **Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.** • **Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.**
	4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	***5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***	• **Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.** • **Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.**
	6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• **Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**
	7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• **Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.** • **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.**
	8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• **Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.** **Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.**
	9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• **Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.** **Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.**

CITTADINANZA DIGITALE	***10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	• **Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.**
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• **Interagire con gli strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.**

ED. CIVICA CLASSE 4^ PRIMARIA				
NUCLEI CONCETTUALI	**DISCIPLINE**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**TEMPI ORE/PERIODO**
COSTITUZIONE	**ITALIANO**	• **Le regole nel contesto della vita di gruppo** • **La competizione e la cooperazione** • **La famiglia e la società**	• **Lettura, analisi e rielaborazioni di testi** • **Giochi di ruolo e cooperativi.** • **Stesura di un regolamento di classe con assegnazione di incarichi** • **Visione di video e filmati**	**4 ore 1° - 2° quadrimestre**
	STORIA	• **I diritti e i doveri del Cittadino** • **Amica Costituzione** • **I diritti dell'Infanzia.** • **Il giorno della memoria**	• **Visione di materiali multimediali.** • **Produzione di testi** • **Conversazione e riflessioni guidate sugli argomenti trattati.**	**6 ore 1° - 2° quadrimestre**
	GEOGRAFIA	• **La bicicletta**	• **Le regole del ciclista**	**2 ore 2° quadrimestre**
	ED. MOTORIA	• **Il movimento e il gioco** • **I cibi salutari**	• **Le regole in palestra** • **Le regole della sana alimentazione**	**2 ore 1° quadrimestre**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**SCIENZE**	• **La salute del Pianeta Terra** • **Proteggo la natura** • **L'Agenda 2030** • **L'impronta ecologica e la capacità della Terra di rigenerare le risorse**	• **La raccolta differenziata.** • **Forme di rispetto concrete nell'ambiente vissuto** • **Riflessioni sulle giornate dedicate alla salvaguardia e la tutela dell'ambiente**	**5 ore 1° - 2° quadrimestre**
	TECNOLOGIA	• **Un ambiente da vivere e da rispettare**	• **Laboratorio creativo di riciclo materiali** • **Schemi e tabelle per la differenziazione dei materiali.**	**2 ore 1° - 2° quadrimestre**
	GEOGRAFIA	• **I cambiamenti climatici**	• **Gli effetti negativi del surriscaldamento atmosferico.**	**1 ora 1° quadrimesstre**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**MATEMATICA**	• **Situazioni problematiche di denaro**	• **Analisi e risoluzione di situazioni problematiche in contesti quotidiani**	**3 ore 1°-2° quadrimestre**
	ITALIANO	• **La giornata della legalità** • **L.R. n.9 del 31-05-2011: "Menfi e le sue tradizioni perdute"**	• **Letture di brani sulla legalità, conversazione, e riflessioni guidate** • **"Le ricette delle nonne": i prodotti da forno delle antiche tradizioni (pane e biscotti di semola).**	**4 ore 2° quadrimestre**
CITTADINANZA DIGITALE	**ITALIANO E TECNOLOGIA**	• **I social network e videogames** • **I motori di ricerca e i siti web** • **Un mondo a portata di clic**	• **Letture, conversazione e riflessioni guidate sugli argomenti trattati** • **Ricerca di informazioni sui siti web.** • **Le regole e i pericoli della comunicazione digitale**	**4 ore 1° - 2° quadrimestre**
				Totale 33 ore

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA CLASSE 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**	
	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
NUCLEI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

COSTITUZIONE	**2. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti.** **3. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.** **4. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.** **5. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	• **Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.** • **Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.** • **Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.** • **Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.** • **Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.** • **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**6. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente,**	• **Riconoscere il valore del lavoro.**

	del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **7. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.** **8. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.** **9. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.** **10. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**	• **Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.** • **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.** • **Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.** • **Conoscere il valore della legalità.**
CITTADINANZA DIGITALE	**11. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **12. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** **13. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	• **Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.** • **Conosceree applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.** • **Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.**

ED. CIVICA CLASSE 5^ PRIMARIA				
NUCLEI TEMATICI	**DISCIPLINE**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**TEMPI ORE/PERIODO**
COSTITUZIONE ITALIANA	**ITALIANO**	• **Star bene con gli altri.** • **Le Giornate… per non dimenticare.** • **Educare, promuovere e diffondere la cultura della sicurezza.** • **Bullismo e cyberbullismo.** • **Tradizioni e festività locali.**	• **Letture e riflessioni di brani sui valori del rispetto reciproco, dell'amicizia, della comprensione, della solidarietà, della pace.** • **Letture, riflessioni e attività di diversa tipologia su brani riguardanti la Shoah, le Foibe…** • **Il Cyberbullismo: le tutele e le possibili azioni per contrastarlo.** • **Raccolta di poesie e filastrocche delle festività locali.** • **Conversazioni guidate e riflessioni.** • **Promuovere interventi e incontri con esperti.**	**8 ore** **1° - 2° quadrimestre**
	MUSICA	• **Star bene con gli altri.**	• **Ascolto e riproduzione corale di musiche inerenti alla festività del Natale.**	**1 ora** **1° quadrimestre**
	STORIA	• **Amica Costituzione.** • **Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione.** • **La Carta Costituzionale e le sue parti.** • **Le ricorrenze significative.** • **Le funzioni degli organismi internazionali.** • **La storia della comunità locale, nazionale ed europea.**	• **Conversazioni guidate e riflessioni inerenti agli argomenti trattati.**	**6 ore** **1° - 2° quadrimestre**

COSTITUZIONE ITALIANA	**EDUCAZIONE MOTORIA**	• **La tutela della salute e del benessere psicofisico.**	• **Conversazione guidata e riflessioni riguardo al rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.**	**1 ora** **1° quadrimestre**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**GEOGRAFIA**	• **L'U. E. e gli organismi internazionali.** • **Lo Stato italiano.** • **La moneta ufficiale "l'euro".** • **Tutela del patrimonio ambientale.**	• **I poteri dello Stato.** • **Il diritto di voto.** • **Le funzioni degli organismi internazionali.** • **Forme di tutela del risparmio.** • **I Parchi locali, regionali, nazionali.** • **La Valle dei Templi di Agrigento e il Giardino della Kolymbethra.**	**6 ore** **1° - 2° quadrimestre**
	SCIENZE	• **Tutela del patrimonio ambientale.**	• **Gli organismi nazionali e internazionali a difesa dell'ambiente (WWF, FAI…).**	**3 ore** **1° - 2° quadrimestre**
CITTADINANZA DIGITALE	**TECNOLOGIA e ITALIANO**	• **Noi e il web.** • **Bullismo e cyberbullismo.**	• **Ricerca sul web di documenti e immagini.** • **Lettura di testi e utilizzo di materiale audiovisivo.** • **Viaggio virtuale nel territorio circostante.**	**4 ore** **1° - 2° quadrimestre**
	INGLESE	• **La comunicazione digitale.**	• **I termini inglesi della comunicazione digitale: le fake news, i like…**	**2 ore** **2° quadrimestre**
	ARTE E IMMAGINE	• **Valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio.**	• **Disegno e ricerca di immagini dei monumenti artistici di Menfi.** • **Disegno delle antiche strutture architettoniche greche e ricerca di immagini relative ad esse.**	**2 ore** **1° - 2° quadrimestre** **Totale** **33 ore**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LE CLASSI 1^- 2^- 3^ DELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 2006 E 2018 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018 - LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92
	Competenza alfabetica Funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze al termine delle I- II- III Classi	Obiettivi di apprendimento
n.1: **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilitàindividuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazionee sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**	✓ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri e individuare nei comportamenti,nei fatti della vita quotidiana, le connessioni con il contenuto della Costituzione. ✓ Identificare in ogni ambito della vita comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe. ✓ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. ✓ Aiutare, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.
n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli	✓ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ✓ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ✓ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana,

organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonticostituzionali (articolo 52). ✓ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazionenell'esperienza o in circostanze note o studiate.
n. 3: **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	✓ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle partiche regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
n. 4: **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benesserepsicofisico.**	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazionedelle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

II Nucleo Tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze **al termine** **delle I- II- III Classi**	**Obiettivi di apprendimento**

n. 5: **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppoeconomico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorsenaturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**	✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ✓ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologicosu persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuaree mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azionie comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ✓ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. ✓ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
n 6: **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azionedell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**	✓ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma- zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
n. 7: **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**	✓ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ✓ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.
n. 8: **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse**	✓ Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, i concetti di guadagno/ricavo, spesa.

finanziarie.	
n. 9: **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**	✓ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

III Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze **al termine** **delle I- II- III Classi**	**Obiettivi di apprendimento**
n. 10: **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,responsabile e consapevole.**	✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ✓ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
n. 11: **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**	✓ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ✓ Conoscere e applicare le regole di corretto uso degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Usare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambientidigitali, evitando minacce per la salute e il**	✓ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ✓ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazionealtrui. ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line,

benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	comunicazione ostile, diffusione difake news e notizie incontrollate.

Competenze di educazione civica previste al termine del primo ciclo
visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione**:**

COMPETENZE CHIAVE PER IL TRIENNIO DELLA SECONDARIA DI IGRADO:

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^ SECONDARIA DI I GRADO				
NUCLEO TEMATICO	**DISCIPLINA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**TEMPI ORE/PERIODO**
1. COSTITUZIONE	**ITALIANO**	**Convivenza democratica**	**Regolamento scolastico**	**1 ora 1° Quadrimestre**
	FRANCESE	**L'amitié, la fraternité**	**L'amitié. liberté, égalité, fraternité.**	**2 ore 1° Quadrimestre**
	ED. FISICA	**Il rispetto delle regole Condivise**	**Fair play**	**2 ore (+ 1 ora di pratica) 1° Quadrimestre**

	STORIA	**Istituzioni nazionali** **Costituzione Italiana** **Elementi fondamentali di diritto**	**Istituzioni del Stato italiano** **Costituzione italiana:** **- Articoli 1, 3 e 4** **-Articoli 29, 34 e 52** **-Diritto all'istruzione** **-Il diritto di uguaglianza**	**1 ora** **2 ore** **1 ora** **1°/2° Quadrimestre**
	ARTE E IMMAGINE	**Simboli nazionali**	**Il Tricolore** **La bandiera della regione e lo stemma comunale**	**4 ore** **1°Quadrimestre**
	MUSICA	**Impegno e Partecipazione**	**Il Canto degli italiani**	**3 ore** **2°Quadrimestre**
	ITALIANO	**Cittadini si diventa**	**Rispetto (delle Regole, delle persone, delle religioni, dell'ambiente…)** **Prepotenza/ scherzo o bullismo**	**1 ora** **1 ora** **1° Quadrimestre**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**GEOGRAFIA**	**Ambiente**	**Territorio, Ambiente, paesaggio e panorama** **Goal 15: Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.**	**2 ore** **1° Quadrimestre**
	SCIENZE	**Rispetto dell'ambiente**	**Sostenibilità e gli obiettivi dell'Agenda 2030** **partecipazione in presenza di educatori ambientali.**	**2+1 ore** **1° Quadrimestre** **1 ora** **2°Quadrimestre**

	INGLESE	**Sistema politico**	**Sistema politico nel Regno Unito e confronto con il sistema politico italiano**	**2 ore 1° Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Sostenibilità**	**Il riciclaggio dei materiali articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti**	**2 ore 1°Quadrimestre**
3. CITTADINANZA DIGITALE	**TECNOLOGIA**	**Uso consapevole di vari device**	**Programmi di videoscrittura, Web apps; principali motori di ricerca**	**2 ore 2° Quadrimestre**
	MATEMATICA	**Uso responsabile della rete**	**I rischi per la salute e le minacce del web: dipendenze alla rete e al gaming**	**2 ore 1°-2°Quadrimestre**
			TOTALE ORE: 33	

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^ SECONDARIA DI I GRADO				
NUCLEO TEMATICO	**DISCIPLINA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**TEMPI ORE/PERIODO**
1. COSTITUZIONE	**ED. FISICA**	**Educazione al benessere**	**Corretta alimentazione e sport**	**2 ore 1° Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**Istituzioni internazionali**	**Il cammino dell'UE: Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali**	**3 ore 1°Quadrimestre**

	ARTE E IMMAGINE	**Simboli nazionali**	**La Bandiera dell'UE**	**4 ore 1°Quadrimestre**
	MUSICA	**Impegno e Partecipazione**	**L'Inno alla Gioia**	**3 ore 2°Quadrimestre**
	ITALIANO	**Cittadini si diventa**	**Bullismo e cyberbullismo** **20 NOVEMBRE: GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEL FANCIULLO** **Il mondo delle relazioni: la famiglia tra diritti e doveri**	**1 ora** **2 ore 1° Quadrimestre** **1 ora 1° Quadrimestre**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**STORIA**	**Globalizzazione**	**Un fenomeno dai tanti volti**	**2 ore 2° Quadrimestre**
	SCIENZE	**Alimentazione** **"La plastica e i suoi danni all'ambiente e all'uomo"**	• **Goal 2: "raggiunger la sicurezza alimentare e migliorare nutrizione"** • **Incontro con esperto esterno.** **Goal 12: Consumo e produzione responsabile + intervento esterno del Presidente Distretto plastic free onlus**	**2 ore 2° Quadrimestre** **1 ora 2°Quadrimestre** **1+2 ora 1°quadrimestre**
	FRANCESE	**Ecologia**	**Habiter ecolo**	**2 ore 2°quadrimestre**
	INGLESE	**Sostenibilità**	**Goal 11: green cities, caratteristiche delle città sostenibili**	**2 ore 1°quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Il valore del Lavoro**	**Il processo di trasformazione alimentare (es. olio, latte…)**	**3 ore 1°- 2°Quadrimestre**

3. CITTADINANZA DIGITALE	**MATEMATICA**	**L'uso della rete**	**I rischi per la salute e le minacce del web: bullismo e cyberbullismo, violenza on line**	**2 ore 2° Quadrimestre**
			TOTALE ORE: 33	

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3^ SECONDARIA DI I GRADO				
NUCLEO TEMATICO	**DISCIPLINA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**TEMPI ORE/PERIODO**
1. COSTITUZIONE	**ITALIANO**	**Diritti e Legalità**	**Obiettivo 5: Violenza di genere** **Responsabilità del bullo e del gruppo** **Lotta alle mafie**	**2 ore** **1 ora** **1 ora 1°-2° Quadrimestre**
	FRANCESE	**Tutti uguali no al razzismo**	**Le racisme**	**2 ore 2° Quadrimestre**
	INGLESE	**Convenzione Internazionale**	**Convenzione sui diritti dell'infanzia: Malala**	**2+1 ore 2°quadrimestre**
	STORIA	**Istituzioni internazionali. Regole della convivenza democratica e rispetto della diversità.**	**Organizzazioni Internazionali ONU** **DUDU**	**2 ore 1°/2° Quadrimestre** **1 ora 2° Quadrimestre**
	ARTE E	**Educazione al rispetto e alla**	**Le bellezze culturali ed artistiche del proprio**	**4 ore**

	IMMAGINE	**valorizzazione del patrimonio artistico e dei beni pubblici**	**Paese.**	**2°Quadrimestre**
	MUSICA	**Educazione alla valorizzazione del patrimonio culturale**	**Musiche e canti popolari del territorio**	**3 ore 2°Quadrimestre**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**ED. FISICA**	**Educazione al benessere**	**Le dipendenze**	**2 ore 2° Quadrimestre**
	SCIENZE	**Educazione alla salute**	**Agenda 2030, Goal 3: Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze**	**2 ore 1°Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**Economia**	**Incontro con un esperto per una lezione di economia finanziaria**	**1 ora 2°Quadrimestre**
	SCIENZE	**Sostenibilità**	**Il concetto di sostenibilità e la sua importanza**	**2 ore 2° Quadrimestre**
	SCIENZE	**Rispetto dell'ambiente**	**Educazione alla lotta e prevenzione degli incendi boschivi**	**2 ore 2° Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Le fonti di energia rinnovabili Il nucleare**	**Goal 7 La sostenibilità energetica La questione nucleare**	**3 ore 1°-2°Quadrimestre**

3. CITTADINANZA DIGITALE	**MATEMATICA**	**Uso responsabile della rete**	**I rischi per la Privacy, per la diffusione difake news e notizie incontrollate.**	**2 ore 1°-2°Quadrimestre**
			TOTALE ORE: 33	

"Non è importante che pensiamo le stesse cose, che immaginiamo e speriamo lo stesso identico destino, ma è invece straordinariamente importante che, ferma la fede di ciascuno nel proprio originale contributo per la salvezza dell'uomo e del mondo, tutti abbiano il proprio libero respiro, tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere la propria esperienza di rinnovamento e di verità, tutti collegati l'uno all'altro nella comune accettazione di essenziali ragioni di libertà, di rispetto e di dialogo".

Aldo Moro, 1977