Unione Europea Repubblica Italiana Regione Siciliana

REGIONE SICILIA - AMBITO TERRITORIALE N.3 PER LA PROVINCIA DI AGRIGENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ad indirizzo musicale « SANTI BIVONA »

Contrada Soccorso s.n.c – tel./ 092571895

C.M. AGIC83600P 92013 **MENFI** (Ag) **C.F. 92011610844**

pec	e-mail	sito-web
agic83600p@pec.istruzione.it	agic83600p@istruzione.it	https://www.icsantibivona.edu.it

PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI ADOTTATI

Obiettivi generali

· Organizzare l'ambiente in modo che sia rassicurante e accogliente

· Favorire la socializzazione intesa sia come interscambio personale sia come disponibilità a collaborare

· Individuare, anche attraverso la collaborazione con le famiglie, interessi, esigenze e bisogni degli alunni

· Sviluppare negli alunni capacità riflessive e comunicative in merito al concetto di "diversità"

· Favorire l'espressione comunicativa e artistica

· Incentivare negli alunni un pensiero attivo grazie all'attività pratica

· Favorire la partecipazione attiva del singolo in modo che possa trovare nella scuola un posto unico e peculiare dove poter esaltare e valorizzare le proprie ricchezze personali

· Stimolare la creatività

· Prevenire il disagio

· Favorire il dialogo e la circolarità delle esperienze

· Fornire nuovi strumenti di lavoro e nuovi metodi per una didattica inclusiva ed includente

· Accogliere dubbi, perplessità e difficoltà rispetto alle realtà quotidiane

· Favorire la ricerca di soluzioni condivise

· Contrastare l'isolamento ed il burn out

Obiettivi specifici

- Accettare il distacco dai genitori
- Conoscere gli insegnanti
- Conoscere i compagni
- Conoscere l'ambiente-scuola per favorire l'orientamento in autonomia
- Imparare a condividere semplici norme di comportamento
- Adattarsi ai ritmi scolastici
- Graduale ambientamento
- Socializzare con il gruppo classe, con gli insegnanti e con il personale della scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi

- Conoscere l'ambiente scolastico
- Conoscere il nome dei compagni
- Conoscere gli insegnanti
- Riuscire ad allontanarsi con serenità dai luoghi abituali
- Partecipare alle attività di gioco libero
- Partecipare ai giochi organizzati
- Muoversi nello spazio scuola
- Utilizzare forme di saluto
- Conoscere il nome dei vari oggetti e saperli usare
- Manipolare materiali diversi

ATTIVITÁ

Durante il periodo dell'inserimento al bambino vengono proposte diverse attività:

- Giochi di piccolo e grande gruppo per favorire lo sviluppo delle capacità comunicative e la conoscenza reciproca
- Organizzazione degli spazi a disposizione per favorire la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze
- Attività di routine
- Brevi filastrocche e canzoni mimate

- Racconto di semplici storie
- Attività espressive, manipolative, creative
- Creare angoli accoglienti in sezione
- Scrivere frasi di benvenuto all'ingresso della classe

METODOLOGIA

In questo primo periodo di ambientamento, uno degli obiettivi è favorire la reciproca conoscenza. Gli insegnanti predispongono l'ambiente in modo da attirare l'attenzione dei bambini sui giochi e sul materiale didattico e favorire l'esplorazione del nuovo ambiente. L'insegnante tenendo conto dell'ambiente di provenienza del bambino e della sua storia personale predispone le attività per rispettare la sua soggettività e disponendo una serie di interventi funzionali e individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Mediante la didattica laboratoriale si forniranno al bambino occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire in modo da imparare attraverso l'azione.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi

- conoscere alcune figure significative della scuola
- conoscere la struttura – scuola
- assistere e/o partecipare ad eventi/ attività significative svolte a scuola.
- individuare spazi in cui il bambino accompagnato con il genitore possa giocare
- favorire l'integrazione con alcuni bambini dell'interclasse individuata per l'inserimento.
- preparare, materiale/elaborati che lo rappresentino
- condividere i propri elaborati con i compagni della classe futura
- seguire attività linguistico-espressive per sostenere il bambino in relazione a: - linguaggio

- relazione - senso di identità ed unicità - desiderio di integrazione - rispetto dei propri tempi e ritmi
- Favorire attività espressive nelle quale i ragazzi possano esprimere la propria creatività
- Preparare attività formative capaci di trasferire in attività ludiche contenuti e valori quali lealtà, sportività, collaborazione
- Coinvolgere le famiglie a collaborare per rilevare interessi, esigenze e bisogni degli studenti

- Prevenire il disagio
- Far riflettere gli alunni sul tema della “diversità”
- Fornire nuovi strumenti di lavoro e nuovi metodi per una didattica inclusiva ed includente

ATTIVITÁ E METODOLOGIA

Le attività prevedono laboratori espressivi/artistici in cui sperimentare una didattica basata sul cooperative learning e si alterneranno momenti di attività pratica a momenti di dialogo. Le attività previste hanno lo scopo di mettere ciascun soggetto in relazione con sè stesso condividendo il proprio stato emotivo. I bambini si abituano a rispettare le regole (parlare uno alla volta, non criticare, non giudicare...), si crea uno spazio di accoglienza, si allena all’introspezione e si facilita lo sviluppo di competenze empatiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI

- Strutturare un ambiente rassicurante e accogliente
- Favorire la socializzazione e la collaborazione
- Coinvolgere le famiglie a collaborare per rilevare interessi, esigenze e bisogni degli studenti
- Far riflettere gli alunni sul tema della “diversità”
- Favorire l’espressione comunicativa e il pensiero attivo
- Partecipare attivamente per valorizzare le proprie attitudini
- Stimolare la creatività
- Prevenire il disagio
- Contrastare l’isolamento ed il burn out
- Favorire la condivisione delle esperienze per accogliere dubbi, perplessità e difficoltà
- Favorire la ricerca di soluzioni condivise
- Fornire nuovi strumenti di lavoro e nuovi metodi per una didattica inclusiva ed inclusiva

ATTIVITÁ E METODOLOGIA

Le attività hanno lo scopo di mettere ciascun soggetto in relazione con sè stesso condividendo il proprio stato emotivo. Gli alunni si abituano a rispettare le regole (parlare uno alla volta, non criticare, non giudicare...), si crea uno spazio di accoglienza, si allena all’introspezione e si facilita lo sviluppo di competenze empatiche.

MEZZI E STRUMENTI

La scelta degli strumenti da utilizzare sarà di volta in volta calibrata a seconda delle esigenze dei vari partecipanti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche si effettueranno grazie all'osservazione del docente, la registrazione dei comportamenti dell'alunno e delle attività. Il progetto prevede la valutazione di processo, effettuata attraverso l'osservazione dell'andamento delle attività, con la possibilità di prevedere eventuali cambiamenti in corso d'opera e del materiale prodotto.