



Unione Europea

Repubblica Italiana

Regione Siciliana

REGIONE SICILIA - AMBITO TERRITORIALE N.3 PER LA PROVINCIA DI AGRIGENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ad indirizzo musicale « SANTI BIVONA »

Contrada Soccorso s.n.c – tel./ 092571895

C.M. AGIC83600P

92013 MENFI (Ag)

C.F. 92011610844

pec <a href="mailto:agic83600p@pec.istruzione.it">agic83600p@pec.istruzione.it</a>	e-mail <a href="mailto:agic83600p@istruzione.it">agic83600p@istruzione.it</a>	sito-web <a href="https://www.icsantibivona.edu.it">https://www.icsantibivona.edu.it</a>
---	--	---

## PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

### DEL PERSONALE DOCENTE

a.s. 2022-2023

La formazione è fondamentale per la valorizzazione della professionalità del personale docente e ATA.

I riferimenti legislativi che riguardano la formazione sono:

- l'art. 1 della Legge n.107 del 13 luglio 2015, ***“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione”*** e più specificatamente:

commi da 12 a 19: **Piano Triennale dell’Offerta Formativa**;

commi da 56 a 62: **Piano Nazionale Scuola Digitale**;

commi da 70 a 72: **Reti tra Istituzioni Scolastiche**;

commi da 121 a 125: **Carta elettronica** per aggiornamento docenti di ruolo;

e l'art. 1 comma 124 che recita: ***“nell’ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente la formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa.”***

Con la legge 107/2015, ***“la formazione continua”*** entra nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente perché essa è considerata un diritto/dovere, individuale e collegiale che consente di rinnovare, migliorare ed esprimere al meglio la professionalità, permettendo l’acquisizione e il consolidamento di competenze professionali e personali. Diventa, dunque, un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente. La formazione diventa una risorsa strategica per il

miglioramento della scuola e della qualità dell'offerta formativa così da favorire il successo formativo degli studenti.

A tal fine, le ipotesi di formazione programmate per l'anno scolastico 2022/2023 tengono conto delle esigenze, delle finalità e degli obiettivi del PTOF, dei risultati emersi dal Piano di Miglioramento, delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV, dei Bisogni Formativi di tutto il personale scolastico, degli alunni e delle priorità nazionali suggerite dal Piano Nazionale di Formazione e il Piano Scuola.

Tra le priorità emerse nella scuola, in base ai risultati del piano di Miglioramento e ai traguardi individuati nel RAV, emergono il potenziamento delle risorse, degli strumenti e degli interventi specifici di recupero a favore degli alunni BES che sono in continuo aumento.

Il Piano Nazionale di Formazione propone nove aree che diventano suggerimento e/o riferimento per le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, per individuare percorsi formativi specifici adatti alle esigenze di insegnanti e studenti.

Esse sono le seguenti:

- Autonomia didattica e organizzativa;
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento-Formazione Digitale PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale);
- Competenze di lingua straniera;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Scuola e lavoro;
- Valutazione e miglioramento.

Durante e dopo la pandemia da SARS-COV 2, il Ministero dell'Istruzione ha pubblicato delle direttive sulla didattica integrata e sull'utilizzo delle tecnologie e da allora si muove verso questa direzione. La nostra Scuola ha anch'essa intrapreso questo percorso di miglioramento perché crede che il "**digitale**" sia uno strumento di rinforzo della didattica "in presenza" e, più in generale, delle competenze professionali di tutto il personale. La nostra Istituzione Scolastica, pertanto, continuerà il percorso formativo intrapreso nei due anni precedenti anche per consolidare le competenze acquisite nell'utilizzo delle nuove tecnologie, importanti per favorire anche una corretta "**inclusione**" di tutte le diversità. In una "*scuola di tutti e per tutti*", infatti, l'inclusione è un processo didattico-educativo atto a favorire una equa coesione di tutte le diversità nel rispetto dei singoli individui. Non esistono, infatti, dualismi e stereotipi ma alunni che, con le proprie caratteristiche, generano diversi modi per essere "*normale*" e altrettanti per essere "*disabile*".

In riferimento ai "Piani Scuola" precedenti, la formazione del personale docente verterà, anche e non solo, sulle seguenti aree:

- *didattica digitale integrata (DDI);*
- *educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);*
- *discipline scientifico-tecnologiche (STEM);*
- *temi specifici di ciascun segmento scolastico.*

## **FINALITA'**

L'art. 1 c. 1 L. 107/2015 recita che bisogna "**affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli**

*studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento,...per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, ..., per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione...di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini..."*

Il **Piano di Formazione** si propone di:

- Fornire occasioni di riflessione di vissuti e pratiche didattiche, di acquisizione di competenze metodologico-didattico–epistemologiche utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Accrescere la professionalità arricchendo la preparazione culturale con nuove conoscenze, stimolando acquisendo e mettendo in pratica nuove metodologie rendendo efficiente l'insegnamento ed efficace l'apprendimento anche per gli alunni BES (disabili, DSA, etc...);
- Accrescere, visto il periodo di emergenza vissuto dalla scuola, le conoscenze degli strumenti digitali (programmi, piattaforme, ecc..) per favorire una didattica digitale;
- Migliorare la qualità dell'insegnamento e garantire la crescita professionale dei docenti e della scuola, favorendo così il successo formativo degli alunni;
- Migliorare la comunicazione tra docenti, aumentando contestualmente conoscenze e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti coordinate con gli obiettivi di miglioramento del RAV in linea con l'atto di indirizzo dell'Istituto e tenendo conto delle priorità del PDM.

## **OBIETTIVI**

Il **Piano di Formazione** si propone di:

- Potenziare le metodologie di insegnamento;
- Considerato l'aumento del numero di alunni con BES (disabili, DSA, SEC, stranieri, etc...) prevenire e contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES con metodologie e strumenti innovativi coerenti con la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa;
- Approfondire, sperimentare ed incrementare informazioni e competenze a supporto della didattica inclusiva e della didattica per il potenziamento delle eccellenze;
- Ampliare e consolidare le competenze didattiche dei docenti, soprattutto promuovendo l'innovazione didattica attraverso l'uso di tecnologie multimediali e innovazioni digitali;
- Valutazione ed autovalutazione;
- Promuovere la cultura della sicurezza;
- Migliorare le capacità comunicative-relazionali fra il personale scolastico e le famiglie, tra i docenti e tra gli alunni e i docenti per alimentare e rafforzare la stima reciproca;
- Metodologie innovative di insegnamento determinate anche da nuovi "ambienti" per l'apprendimento (DDI);

\*\*\*\*\*

In questo anno scolastico si è preferito redigere n.4 form di Google moduli, distinti per i Docenti dei tre Ordini di Scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado) e per personale ATA.

Dall'analisi dei Bisogni Formativi del **personale Docente nella Scuola dell'Infanzia**, ricavata da un'indagine effettuata nel mese di Ottobre dell'A.S. 2022/2023, tra le **“Aree prioritarie di formazione”** i/le venti Insegnanti, che hanno compilato il form di Google moduli, hanno dato le seguenti percentuali di interesse per la formazione/aggiornamento:

<b>Priorità di formazione</b>	<b>N° Docenti</b>	<b>%</b>
Autonomia organizzativa e didattica.	1	5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	10%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16	80%
Competenze di lingua straniera	2	10%
Inclusione e disabilità	6	30%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.	1	5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.	2	10%
Scuola e lavoro	0	0%
Valutazione e miglioramento	2	10%
<b>Altre aree tematiche</b>		
Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della Sostenibilità (L.92/2019)	7	35%
Integrazione multiculturale e cittadinanza globale	5	25%
Temi sulla cultura dell'infanzia	14	70%
Sicurezza e privacy	0	0%

Il **50%** del personale docente ha scelto come modalità di impostazione dei corsi di formazione/aggiornamento, la **“Formazione in modalità mista: in presenza e on line”**.

Il **55%** del personale docente ha scelto come tempistica temporale per l'attività di aggiornamento e/o formazione, **“l'Orario compatto (ad esempio incontri da 3 a 4 ore in poche settimane)”**.

Il **55%** del personale Docente ritiene **“molto”** utile l'attività di aggiornamento e/o formazione per la propria professione.

Dal personale docente sono state suggerite delle proposte su corsi e tematiche che potranno essere prese in considerazione per la stesura del nuovo Piano di Formazione. Le proposte sono le seguenti:

1. Psicomotricità;
2. Competenze digitali;
3. Competenze di lingua inglese;
4. Didattica per competenze e innovazione metodologica;
5. Come fare psicomotricità nella scuola dell'infanzia;
6. Inclusione;
7. Competenza di lingua inglese;
8. Competenze di lingua inglese;
9. Competenze lingua inglese;
10. Competenze digitali e informatiche;
11. Competenze digitali;
12. Competenze digitali;

13. Temi sulla cultura dell'Infanzia;
14. Inclusione e disabilità;
15. Area dell'Inclusione;
16. Didattica nella scuola dell'Infanzia.

Dall'analisi dei Bisogni Formativi del **personale Docente nella Scuola Primaria**, ricavata da un'indagine effettuata nel mese di Ottobre dell'A.S. 2022/2023, tra le **“Aree prioritarie di formazione”** i/le trentanove Insegnanti, che hanno compilato il form di Google moduli, hanno dato le seguenti percentuali di interesse per la formazione/aggiornamento:

<b>Priorità di formazione</b>	<b>N° Docenti</b>	<b>%</b>
Autonomia organizzativa e didattica.	4	10,3%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	17	43,6%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16	41%
Competenze di lingua straniera	4	10,3%
Inclusione e disabilità	8	20,5%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.	6	15,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.	5	12,8%
Scuola e lavoro	0	0%
Valutazione e miglioramento	3	7,7%
<b>Altre aree tematiche</b>		
Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della Sostenibilità (L.92/2019)	10	25,6%
Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione	4	10,3%
Integrazione multiculturale e cittadinanza globale	12	30,8%
Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali	14	35,9%
Modelli di didattica interdisciplinare	10	25,6%
Sicurezza e privacy	6	15,4%

Il **41%** del personale docente ha scelto come modalità di impostazione dei corsi di formazione/aggiornamento, la **“Formazione on line”**.

Il **48,7%** del personale docente ha scelto come tempistica temporale per l'attività di aggiornamento e/o formazione, **“l'Orario distribuito (un incontro settimanale per più mesi)”**.

Il **59%** del personale Docente ritiene **“abbastanza”** utile l'attività di aggiornamento e/o formazione per la propria professione.

Dal personale docente sono state suggerite delle proposte su corsi e tematiche che potranno essere prese in considerazione per la stesura del nuovo Piano di Formazione. Le proposte sono le seguenti:

1. Innovazione metodologica;
2. Didattica per competenze e innovazione tecnologica;
3. Approfondimento della didattica attraverso le tecnologie multimediali;
4. Metodologie e strategie didattiche per alunni con ADHD;
5. Metodi innovativi insegnamenti L2;
6. Metodologie didattiche innovative;
7. Corso "CivicAttiva: un mondo di sostenibilità";

8. Valutazione e miglioramento;
9. Rapporti interpersonali e sociali efficaci a creare un clima inclusivo;
10. Prevenzione disagio giovanile;
11. Valutazione;
12. Inclusione e disabilità;
13. Ed. Civica;
14. Non sono a conoscenza di alcun corso,
15. Valutazione differenziata;
16. Tecniche e strategie per favorire l'inclusione e contenere Comportamenti problematici;
17. Area linguistico espressiva;
18. Educazione civica;
19. Innovazione metodologica;
20. Innovazione tecnologica;
21. Innovazione tecnologica;
22. Relazioni interpersonali efficaci;
23. Didattica per competenze e innovazione metodologica;
24. Strategie didattiche per alunni con ADHD;
25. Organizzare un Corso di Formazione tra insegnanti e genitori;
26. Competenze digitale;
27. Didattica per competenze;
28. Didattica per competenze e innovazione tecnologica;
29. Sicurezza e privacy;
30. Inclusione e disabilità;
31. Inclusione e disabilità;
32. Didattica della lingua italiana L2;
33. Sicurezza e privacy;
34. Competenze digitali.

Dall'analisi dei Bisogni Formativi del **personale Docente nella Scuola Secondaria di Primo Grado**, ricavata da un'indagine effettuata nel mese di Ottobre dell'A.S. 2022/2023, tra le **"Aree prioritarie di formazione"** i/le trentotto Docenti, che hanno compilato il form di Google moduli, hanno dato le seguenti percentuali di interesse per la formazione/aggiornamento:

<b><i>Priorità di formazione</i></b>	<b><i>N° Docenti</i></b>	<b><i>%</i></b>
Autonomia organizzativa e didattica.	5	13,2%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	17	44,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14	36,8%
Competenze di lingua straniera	6	15,8%
Inclusione e disabilità	16	42,1%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.	6	15,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.	5	13,2%
Scuola e lavoro	1	2,6%
Valutazione e miglioramento	4	10,5%
<b><i>Altre aree tematiche</i></b>		
Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della Sostenibilità (L.92/2019)	10	26,3%
Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione	14	36,8%
Integrazione multiculturale e cittadinanza globale	13	34,2%

Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali	13	34,2%
Modelli di didattica interdisciplinare	5	13,2%
Sicurezza e privacy	4	10,5%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)	5	13,2%

Il **44,7%** del personale docente ha scelto come modalità di impostazione dei corsi di formazione/aggiornamento, la **“Formazione in modalità mista: in presenza e on line”**.

Il **47,4%** del personale docente ha scelto come tempistica temporale per l’attività di aggiornamento e/o formazione, **“l’Orario compatto (ad esempio incontri da 3 a 4 ore in poche settimane)”**.

Il **50%** del personale Docente ritiene **“abbastanza”** utile l’attività di aggiornamento e/o formazione per la propria professione.

Dal personale docente sono state suggerite delle proposte su corsi e tematiche che potranno essere prese in considerazione per la stesura del nuovo Piano di Formazione. Le proposte sono le seguenti:

1. Didattica per competenze e innovazione metodologica;
2. Inclusione e disabilità;
3. integrazione scolastica;
4. Integrazione multiculturale e integrazione globale;
5. Cittadinanza attiva;
6. discipline STEM;
7. Computer;
8. area linguistico espressiva;
9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
10. Didattica per competenze;
11. Didattica per competenze e innovazione metodologico-didattica;
12. Didattica e digitale;
13. Tecnologica/Scientifica;
14. Didattica inclusiva; metodologie atte a superare i comportamenti problema all'interno del gruppo classe;
15. Didattica inclusiva- Metodologie atte a superare i comportamenti problema all'interno del gruppo classe;
16. Educazione Fisica e Sport;
17. Competenze digitali per l’apprendimento degli alunni diversamente abili;
18. Didattica inclusiva digitale;
19. Sostenibilità ambientale e cambiamento climatico;
20. Discipline tecnico-scientifiche (STEM);
21. Metodologie atte a contenere i comportamenti problematici in classe;
22. Competenze digitali;
23. Integrazione multiculturale e cittadinanza globale;
24. Tecnologia e Digital Board per innovare la didattica;
25. Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione;

26. Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione,
27. 1. WRW - Writing and Reading Workshop <https://www.italianwritingteachers.it/> - La classe come laboratorio di lettura e scrittura. Corsi di formazione relativi ad attività didattiche PRATICHE da applicare in classe relativi alle discipline che insegno (il corso da me proposto risponde a questo criterio). 2. Corso relativo a pratiche didattiche pratiche per alunni Bes con disturbi comportamentali. Qualsiasi corso dovrebbe contenere delle attività, siamo già formati sulla parte teorica;
28. Area pedagogica;
29. Corso di formazione inerente alla disciplina insegnata
30. Corso di formazione inerente alla disciplina insegnata
31. Corsi sulle TIC;
32. Uda e Valutazione;
33. Corsi sulle TIC;
34. Approfondimento sulle competenze digitali;
35. TIC, innovazione tecnologica, nuove metodologie di insegnamento.

Nella formazione saranno coinvolti diversi soggetti: MIUR, USR, Reti di Scuole, Enti e Associazioni professionali (accreditati dal Ministero), la Rete di Ambito di appartenenza e i Servizi Sanitari (ASP) e iniziative promosse dalla stessa scuola. I docenti possono utilizzare il bonus (carta del docente) per percorsi formativi di libera iniziativa.

Si prevedono quindi:

- Corsi di formazione organizzati da MIUR e USR, per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- Corsi di formazione proposti da Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero, ASP di Sciacca, Università degli Studi di Palermo coerenti con gli obiettivi/finalità sopra enunciati;
- Corsi realizzati dalla Rete di Ambito territoriale n. 3 (scuola capofila I.I.S.S. Amato Vetrano di Sciacca); dalle Associazioni Ambientaliste e simili;
- Corsi di formazione sia in autoaggiornamento, sia in presenza di formatori esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto della progettualità/priorità d'Istituto previsti dal PTOF;
- Corsi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (D.Lgs 81/2008- Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola) specificatamente:
  - a) aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e prevenzione degli incendi;
  - b) sicurezza.

Per l'anno scolastico 2022/2023 le proposte formative previste nel seguente Piano di formazione e aggiornamento saranno realizzate sulla base delle risorse economiche disponibili e, su richiesta dei docenti, con il bonus carta del docente in coerenza con le aree tematiche stabilite.

Pertanto, il Piano delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente ad oggi è il seguente:



**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

<b>Formazione Rete di Ambito n.3 Agrigento</b>	<b>Formazione Reti di scuole/MI</b>	<b>Formazione gestita dalla scuola<sup>1</sup></b>	<b>Suggerimenti per Formazione autonoma dei docenti (gratuiti e/o utilizzo bonus)<sup>2</sup></b>
La formazione sarà svolta per gruppi di docenti presso la sede della Scuola. (Le tematiche devono ancora essere proposte dalla scuola Polo).	<u>Ipotesi Formazione P.N.S.D.</u> Formazione Team Digitale: <b>“Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento”</b> .	<b>“Sicurezza a scuola”</b> (D.lgs.81/2008)  1. Formazione di base: 4 ore; 2. Formazione specifica: 8ore; 3. Formazione preposti: 8 ore;	<b>Enti di formazione: MNEMOSINE, EUROSOFIA, etc...:</b> 1. Corsi di laurea; 2. Corsi di specializzazione e perfezionamento 3. Master di I e II livello; 4. Corsi per Docenti; 5. Dottorati; 6. Certificazioni.
		<b>Per le Competenze digitali -</b> Corsi di formazione per: 1. l'utilizzo del computer (Word, posta elettronica e registro elettronico); 2. Coding e Storytelling.	<b>Università telematiche e-CAMPUS, UNICUSANO, PEGASO, etc...:</b> 1. Corsi di laurea; 2. Master; 3. Corsi di perfezionamento; 4. Corsi per Insegnanti; 5. Certificazioni.
		<b>Per l'inclusione e la disabilità:</b> 1. Metodo ABBA; 2. Nuovo PEI; 3. Uso delle tecnologie per l'inclusione.	<b>PEARSON, DeA FORMAZIONE, etc:</b> 1. Corsi di formazione per Docenti; 2. Webinar; 3. Corsi on line; 4. Seminari.
		Percorso formativo di tipo seminariale: <b>“Promozione del benessere a scuola”</b> , organizzato con i fondi destinati all'assistenza psicologica.	
		Incontri seminariali con esperti del settore <b>sulla prevenzione del disagio e sulle problematiche legate al Bullismo e Cyberbullismo.</b>	

Tale piano potrà essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione, di volta in volta, proposte a livello nazionale, regionale e provinciale a cui l'Istituto aderirà e ora assenti

<sup>1</sup> I corsi verranno organizzati con i fondi di cui disporrà la Scuola;

<sup>2</sup> Si precisa che l'aver elencato Enti di formazione, Università ed Associazioni (lo scrivente indica quelli a lui più noti), deve essere considerato come un suggerimento e non come una indicazione vincolante. Ogni Docente può liberamente rivolgersi a qualsiasi Ente, Associazione, Università ecc., che ritiene più idoneo per la propria formazione e/o il proprio aggiornamento personale.

nel piano.

## PIANO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PERSONALE ATA

**Vista** la nota M.I.U.R. n° 35 del 07 gennaio 2016 recante *“Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale”*;

**Vista** la nota M.I.U.R. D.I.P.T. n° 2915 del 15 settembre 2016 recante *“Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico”*;

**Vista** la nota M.I.U.R., prot. n° 40587 del 22/12/2016 recante *“Piano di formazione per il Personale ATA”*

Considerato che la formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto di tutto il personale scolastico, l’Istituto prevede attività di formazione e aggiornamento anche per il personale ATA. Essa è finalizzata alla crescita professionale nell’ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici, generali in relazione ai processi di informatizzazione. Durante e dopo la pandemia da SARS-COV 2, il Ministero dell’Istruzione ha pubblicato delle direttive sull’utilizzo delle tecnologie per il personale ATA e da allora si muove verso questa direzione. La nostra Scuola ha anch’essa intrapreso questo percorso di miglioramento perché crede che il *“digitale”* sia uno strumento di rinforzo dell’attività amministrativa e, più in generale, delle competenze professionali di tutto il personale.

In ferimento ai “Piani Scuola” precedenti, la formazione del personale scolastico verterà, anche e non solo, sulle seguenti aree:

- *Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team;*
- *Normativa sul PNSD (L.107/20215);*
- *Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile.*

### **FINALITA’**

Il **Piano di Formazione** si propone di:

- Fornire occasioni di riflessione di vissuti e pratiche lavorative, di acquisizione di competenze metodologico utili al miglioramento dell’attività lavorativa;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Accrescere la professionalità arricchendo la preparazione culturale con nuove conoscenze, stimolando acquisendo e mettendo in pratica nuove metodologie;
- Accrescere, visto anche il periodo di emergenza vissuto dalla scuola, le conoscenze degli strumenti digitali (programmi, piattaforme, ecc..) per favorire un lavoro in modalità “agile”;
- Migliorare la qualità dell’attività lavorativa e garantire la crescita professionale del personale ATA, aumentando così l’efficienza logistico-organizzativa della scuola;
- Migliorare la comunicazione tra il personale, aumentando contestualmente conoscenze e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti utili al miglioramento delle competenze tecnologie ed organizzative, relativamente alle diverse mansioni e professionalità presenti all’interno dell’Istituto Comprensivo.

## OBIETTIVI

Il **Piano di Formazione** si propone di:

- Approfondire, ampliare e consolidare le competenze tecnologiche del personale amministrativo attraverso l'uso di tecnologie multimediali e innovazioni digitali;
- Approfondire, sperimentare ed incrementare informazioni e competenze in materia di accoglienza e sorveglianza, pulizia ed organizzazione spaziale;
- Promuovere la cultura della sicurezza;
- Migliorare le capacità comunicative-relazionali con il personale scolastico, le famiglie, i docenti e gli alunni per alimentare e rafforzare la stima.

\*\*\*\*\*

Dall'analisi dei bisogni formativi del **personale ATA**, ricavata da apposita indagine effettuata nel mese di Ottobre dell'A.S. 2022/2023, i sette del personale ATA che hanno compilato il form di Google moduli, hanno dato le seguenti percentuali di interesse per la formazione /aggiornamento:

<b>AREA A - Collaboratori scolastici</b>	<b>N° Collaboratori scolastici</b>	<b>%</b>
Accoglienza vigilanza e comunicazione	1	100%
Assistenza alunni con disabilità	1	100%
Partecipazione alla gestione dell'emergenza, del primo soccorso e antincendio	0	0%
Supporto tecnico ai Docenti nell'utilizzo degli strumenti posseduti dalla scuola (LIM, PC, attrezzature varie, etc...)	0	0%
Informatica: utilizzo di internet, e-mail, programmi di videoscrittura, ecc...	0	0%
Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione modelli di lavoro in team	1	100%
Normativa sulla Privacy, diritti d'autore, etc...	0	0%
<b>AREA B - Assistenti amministrativi e tecnici</b>	<b>N° Assistenti amministrativi</b>	<b>%</b>
Procedure amministrativo-contabili	2	33,3%
Procedure digitali SIDI	2	33,3%
Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione modelli di lavoro in team	1	16,7%
Normativa sul PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)	2	33,3%
Gestione amministrativa del personale della scuola	2	33,3%
Relazioni sindacali	0	0%
<b>AREA D - (D.S.G.A.)</b>	<b>D.S.G.A.</b>	<b>%</b>
Appalti pubblici sul MEPA	0	0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0%
Gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni, contabilità, pensioni, ecc...	0	0%
Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione modelli di lavoro in team	0	0%
Normativa sul PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)	0	0%

Relazioni sindacali	0	0%
Gestione amministrativa del personale della scuola	0	0%

Il **42,9%** del personale ATA ha scelto come modalità di impostazione dei corsi di formazione/aggiornamento sia la **“Formazione on line”**.

Il **42,9%** del personale ATA ha scelto come tempistica temporale per l’attività di aggiornamento e/o formazione **“Orario compattato (ad esempio incontri da 3 a 4 ore in poche settimane)”**.

Il **57,1%** del personale ATA ritiene **“molto”** utile l’attività di aggiornamento e/o formazione per la propria professione.

Dal personale ATA sono state suggerite delle proposte su corsi e tematiche che potranno essere prese in considerazione per la stesura del nuovo Piano di Formazione. Le proposte sono le seguenti:

1. Bandi di gara e contratti, atti relativi alle procedure per l'affidamento di servizi, forniture, ecc.;
2. procedure amministrativo – contabili;
3. Stato giuridico del personale di ruolo;
4. Gestione alunni;
5. Dichiarazione dei servizi Sidi - Cessazioni Sidi;
6. Accoglienza e relazionalità;
7. Formazione on line.

Per l’anno scolastico 2022/2023 le proposte formative previste nel seguente Piano di formazione e aggiornamento saranno realizzate sulla base delle risorse economiche disponibili in coerenza con le aree tematiche stabilite.

Pertanto, il Piano delle attività di formazione e aggiornamento del personale ATA ad oggi è il seguente:

### ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Formazione gestita dalla scuola <sup>3</sup> e/o autonoma		
Area D (D.S.G.A.)	Area B (Profilo Amministrativo)	Area A (Collaboratore Scolastico)
<b>“Sicurezza a scuola”</b> (D.lgs.81/2008). Formazione di base: 4 ore; Formazione specifica: 8 ore; Formazione preposti: 8 ore.	<b>“Sicurezza a scuola”</b> (D.lgs.81/2008). Formazione di base: 4 ore; Formazione specifica: 8 ore; Formazione preposti: 8 ore.	<b>“Sicurezza a scuola”</b> (D.lgs.81/2008). Formazione di base: 4 ore; Formazione specifica: 8 ore; Formazione preposti: 8 ore.
	<b>Percorso di formazione per gli assistenti amministrativi:</b> 1. sulla Privacy;	<b>Percorso di formazione per i collaboratori scolastici:</b>

<sup>3</sup> I corsi verranno organizzati con i fondi di cui disporrà la Scuola.

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Aggiornamento sui softwares gestionali;</li><li>3. Passweb (pensioni).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. sull'acquisizione delle buone pratiche igienico sanitarie (gestione pulizia, disinfezione e sanificazione delle strutture scolastiche);</li><li>2. assistenza alunni disabili.</li></ol>
--	---	---

Tale piano potrà essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione, di volta in volta, proposte a livello nazionale, regionale e provinciale a cui l'Istituto aderirà e ora assenti nel piano.